

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Атяшевского муниципального района Республики Мордовия  
«Поселковская средняя школа №2»**



**Утверждаю.**

**Директор школы:**

*Е.И. Душкина*

**/Душкина Е.И./**

**Приказ № 75 от 01.09.2022 г**

**Программа психолого-педагогического  
сопровождения одаренных детей в школе  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Железнова О.В.,  
педагог-психолог**

## Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного НОО,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Конвенцией о правах ребенка;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему лично-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

**Цель** - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

### **Задачи:**

- 1) Создание системы выявления и развития детской одаренности;
- 2) Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
- 3) Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и лично-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
- 4) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- 5) Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- 6) Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
- 7) Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
- 8) Развитие социальной активности и ответственности детей;
- 9) Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- 10) Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
- 11) Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- 12) Обучение умениям работать совместно;
- 13) Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

### **Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:**

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей

(анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

### **Ожидаемые результаты**

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 ч).

### **Содержание программы**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Октябрь	Педагог-психолог	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение года	Педагог-психолог	Повышение адаптивности одаренного ребенка
	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков	В течение года	Педагог-психолог	Развитие нестандартного мышления Развитие познавательной сферы мышления Формирование и развитие навыков

	и т.д.			группового взаимодействия
	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
	Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
	Углубленное изучение личностных особенностей (по плану п-п.)	В течение года	Педагог-психолог	Коррекция недостатков развития личностной сферы
	Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.)	Март	Педагог-психолог	Профориентационная поддержка обучающихся
	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия.
	Привлечение к участию в конкурсах «ЧИП», «Медвежонок», предметных олимпиадах.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления обучающихся о своем потенциале.
	Психологическая консультация по	В течение	Педагог-	Разрешение проблемных

	возникающим проблемам для обучающихся	года	психолог	ситуаций
<b>Работа с педагогами</b>				
	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми
	«Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе»	Март-май	Педагог-психолог	
	Индивидуальная консультативная помощь педагогам	В течение года	Педагог-психолог	
	Консультации для педагогов по итогам диагностик.	Май	Педагог-психолог	
<b>Работа с родителями</b>				
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
	Тестирование для родителей: - - «Способности ребенка. Как их распознать?» - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог	Диагностика
	Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Декабрь	Педагог-психолог	Составление рекомендаций

#### Основные мероприятия по реализации программы

№	Наименование	Участники	Сроки	Ответственный
---	--------------	-----------	-------	---------------

п/п	мероприятие Форма проведения		проведения	
<b>Диагностические мероприятия</b>				
1	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене Анкетирование.	Учащиеся 1 – 5 классов	Октябрь	Педагог-психолог
2	Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование.	Учащиеся 8 – 9 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС. Анкетирование.	Учащиеся 1- 2 классов	Декабрь	Педагог-психолог
4	Диагностика творческого мышления П.Торренс	Учащиеся 5 – 8 классов	Январь	Педагог-психолог
5	Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена. Анкетирование	Учащиеся 3 – 4 классов	Январь	Педагог-психолог
6	Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование.	Учащиеся 11 класса	Февраль	Педагог-психолог
7	Изучение самооценки. Анкетирование	Одаренные учащиеся	Февраль	Педагог-психолог
<b>Просветительские мероприятия</b>				
1	«Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Октябрь	Педагог-психолог
2	«Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Декабрь	Педагог-психолог

3	«Виды одаренности». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Январь	Педагог-психолог
4	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Март	Педагог-психолог
5	«У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	Ноябрь	Педагог-психолог
6	«Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	Апрель	Педагог-психолог
7	«Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа	Одаренные дети	Декабрь	Педагог-психолог
8	«В чем уникальность одаренных детей». Просветительская беседа.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог-психолог
<b>Профилактические мероприятия</b>				
1	«Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог- психолог
2	«Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог- психолог
<b>Консультативные мероприятия</b>				
1	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Педагоги, работающие с одаренными детьми	Ноябрь	Педагог- психолог

2	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители одаренных детей	Январь	Педагог- психолог
3	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года	Педагог- психолог
<b>Развивающие мероприятия</b>				
1	«Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	Октябрь	Педагог-психолог
2	«Развитие вербальных способностей». Тренинг.	Одаренные дети	Ноябрь	Педагог-психолог
3	«Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог-психолог
4	«Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг.	Одаренные дети	Январь	Педагог-психолог
5	«Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия». Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог-психолог
6	«Развитие мыслительных операций: расположение	Одаренные дети	Февраль	Педагог-психолог

	понятий в виде системы». Тренинг.			
7	«Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	Март	Педагог-психолог

### Направления работы педагога-психолога с одаренными детьми:

1.

#### Психодиагностика одаренности

##### *1.1. Этапы диагностики одаренных детей*

Метод диагностики	Кто предоставляет информацию	Вид информации
1. Номинация (называние).	Педагоги	Имена кандидатов в одаренные
2. Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации.	Педагоги	Данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты.
3. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчётов, собеседования).	Учащиеся	Сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения.
4. Оценка работ (экзаменационных в том числе), достижений, школьной успеваемости.	Педагоги	Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная).
5. Психологическое тестирование.	Педагог-психолог	Тестовые показатели интеллектуального, творческого личностного развития учащегося.

##### *1.2. Методики для диагностики детской одаренности*

Вид одаренности	Название методики
Интеллектуальная одаренность	Шкала интеллекта Стенфорд-Бине
	Векслеровская шкала интеллекта

	Интеллектуальный тест Р. Слоссона
	Кауфмановская оценочная батарея тестов
	Шкала детских способностей Маккарти
	«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
	Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона
	Тест когнитивных умений
	Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена
	Тест структуры интеллекта Р. Армтхауэра
	Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла
<b>Академическая одаренность</b>	Общий тест основных умений, направленных на измерение базовых навыков в чтении, орфографии, математике, языковых, научных и социальных занятиях
	Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки, знания и навыки в математике
	Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений в чтении, математике, в лингвистических, научных и социальных предметах
<b>Творческая одаренность</b>	Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей
	Тесты П. Торранса на вербальное творческое мышление
	Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей
	Экспресс-методика А.Г. Азарян
<b>Социальная одаренность</b>	Тест социального интеллекта Т. Ханта
	Методики, направленные на выявление организаторских способностей
<b>Психомоторная одаренность</b>	Тест Пурдье
	Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У. Синклера
	Тест ловкости Р. Стромберга

## 2. Психолого-педагогический мониторинг одаренности учащихся

### 2.1. Мониторинг качества знаний учащихся

Учебный год	Качество знаний учащихся

### 2.2. Мониторинг участия мотивированных учащихся во внеучебной деятельности

Учебный год	% участия учащихся

*2.3. Достижения учащихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня*

**3. Организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, их законных представителей и педагогов, работающих с одаренными детьми.**

Консультирование проходит по запросу классных руководителей, законных представителей, учащихся.

***Примерная тематика консультаций:***

- проблемы одаренного ребенка в семье;
- проблемы и взаимоотношения с педагогами;
- отношения со сверстниками и с самим собой.