

**Аналитическая справка о результатах мониторинга сформированности личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащихся 7-9 классов МБОУ "Поселковская средняя школа №2".**

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных образовательных программ, в которых личностные результаты определяются как сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

В мониторинге приняли участие учащиеся 7-9 классов в количестве 38 человек. Данная диагностика использовалась для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

**Цель мониторинга** - оценка личностных результатов обучающихся уровня основного общего образования. Мониторинг проводился по 11 характеристикам. В качестве метода оценки выбрана «степень выраженности» характеристики (высокая, средняя, низкая).

Критерии	Количество учащихся/степень выраженности в %		
	высокая	средняя	низкая
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	21 уч.- 55 %	12 уч. - 32%	5 уч. - 13%
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению	24 уч.- 63%	10 уч. - 26%	4 уч. - 11%
Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения	18 уч. - 47%	17 уч. - 45%	3 уч. - 8%
Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку	25 уч. - 66%	9 уч. - 24%	4 уч. - 10%
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей	18 уч. - 47%	14 уч. - 37%	6 уч. - 16%
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения	22 уч. - 58%	12 уч. - 32%	4 уч. - 10%

Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности	27 уч. - 71%	8 уч. - 21%	3 уч. - 8%
Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни	26 уч. – 68,5%	10 уч. – 26,5%	2 уч. - 5%
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры	24 уч. - 63%	12 уч. - 32%	2 уч. - 5%
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества	28 уч. - 74%	8 уч. -21%	2 уч. - 5%
Критерий 11. Развитие эстетического сознания	20 уч. - 53%	15 уч. - 39%	3 уч. - 8%

Результаты таблицы демонстрируют, что у обучающихся выявлена низкая степень выраженности следующих критериев («зона риска»):

Критерий 1. Формирование гражданской идентичности

Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей

По итогам проведённого анализа оценки личностных результатов, для формирования гражданской позиции и освоения социальных норм и ролей необходимо использовать разные ресурсы и провести необходимые мероприятия.

**Решение:** необходимо спланировать воспитательную работу в классах и индивидуальную работу с учащимися, провести дополнительную диагностику.

**Хороший результат показали следующие критерии:**

Критерий 8. «Формирование здорового и безопасного образа жизни»

Критерий 9. «Формирование основ экологической культуры»

Критерий 10 «Осознание значения семьи для человека и общества».

Но всё-таки результаты таблицы отражают, что у некоторых обучающихся не сформированы данные критерии. Эти случаи носят единичный характер, поэтому будет оказана помощь конкретному ребёнку, у которого не сформировался данный критерий. Эти критерии взаимосвязаны между собой.

По итогам проведённого анализа оценки личностных результатов, для формирования освоения социальных норм и ролей, формирования здорового и безопасного образа жизни, осознания значения семьи и общества будем использовать разные ресурсы и проводить необходимые мероприятия.

**Решение:** необходимо спланировать индивидуальную воспитательную работ с учащимися, провести дополнительную диагностику.

По результатам данного мониторинга учителям-предметникам необходимо соблюдать вышеуказанные рекомендации, данные педагогом-психологом в конкретном классе, педагогу-психологу необходимо внести обучающихся с низким уровнем мотивации, самооценки, низким уровнем притязаний в школьную базу, совместно с классными руководителями, учителями предметниками осуществить с данными обучающимися коррекционную работу в течение учебного года.

Зам. директора по воспитательной работе: Л.В.Уморина

Педагог - психолог

О.В.Железнова