

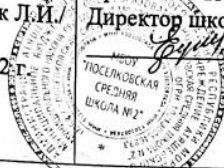


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поселковская средняя школа №2» Атяшевского района
Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  /Сигимова Н.Г./ Протокол №1 от «29» 08.2022 г.	Согласовано. Заместитель директора по УВР  /Грицюк Л.И./ « 30 » 08 2022 г.	Утверждена решением педагогического совета. Протокол №1 от 31. 08. 2022г Директор школы:  /Е.И. Душкина/
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа
учебного курса «История»
в 6 классе

Составитель: учитель географии
Орлова Н.И.

2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

1. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
3. 6.примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
4. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
5. авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»,
авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С.,
Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010;
- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

История России:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы

- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности,

сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
 - формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
 - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

2. Общая характеристика учебного курса.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, *в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов)*, что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

Планируемые результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать

описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

5. Содержание тем учебного курса

Введение

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Глава 1. Становление Средневековой Европы (VI-XIвв) (5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье.

Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Глава 2.(2часа).Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Глава 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Глава 4. Феодалы и крестьяне. (1 час)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Глава 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Глава 6. Католическая церковь. (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (5 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

ГЛАВА 8. Славянские государства и Византия. (2 часа)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Глава 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 часа)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние

христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 часа)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Итоговое повторение. (2 часа)

Итоговое повторение курса История Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластный политический строй. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства,

укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу-

дарственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Внутрипредметный образовательный модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».

Общая характеристика образовательных модулей. С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по истории включает внутрипредметный образовательный модуль **«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»**. Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач современного образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование,

прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности в проектах.

Место учебного модуля в рамках курса. Модуль изучается на ступени основного общего образования в 6 классе в рамках курса «История России». Он рассчитан на 9 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

Цель:

1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

1. Обогащение исследовательского опыта учащихся – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
3. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.
4. Развитие общеисследовательских умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

Регулятивные УУД:

1. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
2. выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
3. обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
4. планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

Познавательные УУД:

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов

2. структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск
3. построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

Личностные УУД:

1. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования,
2. подбор и приготовление необходимых материалов,
3. проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента,
4. измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Коммуникативные УУД:

1. умение слушать и понимать других,
2. выражать себя, находить компромисс,
3. взаимодействовать внутри группы

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
2. приводить примеры исторических и культурных достижений;
3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
4. на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
5. представлять результаты своей деятельности

Содержание учебного модуля

№	№ урока	Тема урока	Основное содержание работы
1	36	История заселения территории родного края в	1.Используя дополнительные материалы, ученики изучают

		древности.	историю заселения Воронежского края.
2	43	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Работа над проектом «Храмы и монастыри Воронежского края»
3	44	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Выполнение проекта «Национальный костюм»
4	45	Повседневная жизнь населения	Выполнение проекта «Один день из жизни крестьянина (горожанина, боярина, князя)»
5	46	Место и роль Руси в Европе.	Подведение итогов изучения истории края в начальный период его заселения (защита проектов).
6	47	Урок истории и культуры родного края в древности.	Подведение итогов изучения истории края в начальный период его заселения (защита проектов).
7	61	Родной край в истории и культуре Руси.	Выполнение проекта «Упоминания о Воронежском крае в XII-XIII вв»
8	69	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Выполнение проекта «Воронежский край в период монгольского ига»
9	70	Урок истории и культуры родного края.	Подведение итогов изучения истории края в период феодальной раздробленности (защита проектов).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Древняя и средневековая Русь

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древняя и средневековая Русь последовательно отражено в учебнике «История России с древнейших времен до конца XVI в.» для 6 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Древняя и средневековая Русь составляют:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Раздел II. Россия в Новое время

Учебно-методический комплект

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс

- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 7 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 7 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории России в новое время.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории России в Новейшее время последовательно отражено в учебнике «История России XX в..» для 9 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории России в Новейшее время составляют:

- Учебник «История России XX в.» для 9 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России XX в.»- М., «Просвещение», 2011.
- А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России XX в. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2010.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории России в Новейшее время.

БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2011.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. —

М.: Просвещение, 2009.

- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.

- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2011.

- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (Ув. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—Увв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов

по истории Древнего мира

Интернет - ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

[http: // www.rusedu.ru/subcat 32. html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

[http: // school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

На сайте можно найти информацию по следующим темам:

Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

пир: <http://www.mhk.spb.ru/>

Электронные ресурсы

- Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
- Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. М.: Новый ДИСК.

Список литературы для учителя

Основная литература

1. *Агбунов М. В.* Античные мифы и легенды: мифологический словарь/ М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. *Бойс М.* Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. *Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
4. *Ботвинник М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стра-тановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. *Никольский В. К.* Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. *Немировский А. И.* История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. *Мерри Х.* Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М, 1998.
10. *Целар К.* Архитектура страны фараонов/К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. *Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. *Геродот.* История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых/ Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. *Карсавин Л. П.* История европейской культуры: Римская империя,

христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.

7. Колобова К. М. Как жили древние греки/ К. М. Колобова, Е. Л. Озерская. — М., 1959.

8. Микель П. Древняя Греция/ П. Микель. — М, 1999.

9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Учебно-методический комплект

Содержание Программы по истории средних веков последовательно детализируется в учебнике «История Средних веков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети. УМК по истории Средневековья составляют:

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;

- Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011;

- Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних Веков»: 6 класс.— М.: Просвещение, 2009.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Средневековья.

Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:
<http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>

1. Манускрипты и рукописи на латыни:

<http://www.tertullian.org/manuscripts> apologeticum/ manuscripts
apologeticum.htm

3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.

2. *Дюби Ж.* Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
3. *Дюби Ж.* Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
4. *Егер О.* История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
5. *Ле Гофф Ж.* Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. *Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.*— СПб., 2001.
7. *Шевченко Н. И.* Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

Тематическая литература

1. *Алаев Л. Б.* Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. *Артамонов С. Д.* Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.
3. *Вихнович В. Л.* Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
4. *Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе.* — М., 2000.
5. *Ермакова Т. В.* Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
6. *Успенский Ф. И.* История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. *Куглер Б.* История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.

РАЗДЕЛЫ III-IV. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Учебно-методический комплект

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 7—8 классов.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
- *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение,

2009.

- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.

- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: рабочая тетрадь для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.

- *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1800—1913: Пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

- *Юдовская А. Я.* Поурочные разработки по Новой истории, 1800—1913: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

Электронные издания

- *Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Поурочные разработки по Новой истории 1500—1800 гг. 7 класс.

- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Поурочные разработки по Новой истории 1800—1913 гг. 8 класс.

Перечень рекомендуемой литературы для учащихся

Великие географические открытия:

1. *Берн Ж.* История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.

2. *Гуляев В. И.* Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.

3. *Киплинг Р.* Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.

4. *Цвейг С.* Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.

5. *Хаггард Р.* Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

1. *Любимов Л. Д.* Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.

2. *Любимов Л. Д.* Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.

3. *Маркиш С.* Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.

4. *Сервантес М.* Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.

5. *Шекспир У.* Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.

6. *Стам С. М.* Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:

1. *Дюма А.* Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя / А. Дюма. — М., 2001.

2. *Манн Г.* Молодые годы короля Генриха IV / Г. Манн. — М., 2003.

1. *Цвейг С.* Мария Стюарт / С. Цвейг. — М., 2008.

Первые революции Нового времени. Международные отношения:

1. *Павлова Т. А.* Кромвель / Т. А. Павлова. — М., 1980.

2. *Шедивы Я.* Меттерних против Наполеона / Я. Шедивы; пер. с чешек. — М., 1991.

РАЗДЕЛ V. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Учебно-методический комплект по Новейшей истории

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «Новейшая история».
- *Сороко-Цюпа О. С.* Новейшая история зарубежных стран, XX — начало XXI в.: учеб. для 9 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2011.
- *Сороко-Цюпа А. О.* Новейшая история зарубежных стран, XX — начало XXI в.: метод, рекомендации для 9 кл. / А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова. — М.: Просвещение, 2009.
- *Сороко-Цюпа А. О.* Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX — начало XXI в.»: 9 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2010.

Перечень рекомендуемой литературы для учителя

1. *Ватлин А. Ю.* Германия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2002.
2. *Волков Ф. Д.* Сталин и советская дипломатия накануне Второй мировой войны / Волков Ф. Д. // Взлёт и падение Сталина. - М., 1992.
3. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра / Сост. Е. Я. Трояновская. — М., 1990.
4. *Истягин Л. Г.* Политический портрет Г. Коля / Л. Г. Истягин. — М., 1995.
5. *Кузьмин И. Н.* Крушение ГДР: История. Последствия / И. Н. Кузьмин. - М., 1996.
6. *Куманёв Г. А.* Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. / Г. А. Куманёв. — М., 2000.

7. Латинская Америка в XX веке. — М., 2002.
8. Мельников Д. Е. Империя смерти. Аппарат насилия в нацистской Германии /Д. Е. Мельников, Л. Б. Чёрная. — М., 1988.
9. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн. 3. Вторая мировая война: Исторический очерк. — М.: Наука, 2002.
10. Наринский М. М. Советская внешняя политика и Коминтерн. 1939—1941 гг.//Война и политика 1939—1941 гг.: Сборник статей военных историков под ред. А. О. Чубарьяна.-М., 2001.

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	К - в о ч а с о в	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудо вание и наглядно сть	Дом ашн ее зада ние
				По пла ну	фак т				
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)									
1	Образование варварских королевств. Государство франков VI-VIII вв	Урок освоен ия новых знаний	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, династия, титул, графы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в</p>	Проблемны й, частично- поисковый, объяснител ьно- иллюстрат ивный	Учебник, рабочие тетради, карта	(§ 1).

					<p>том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: духовенство, миряне, аббаты, монастыри, пергамент, миниатюра, хроники. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	. § 2

					<p>формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 3

					<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>			
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: междоусобицы, домен, империя, сеньоры, вассалы, феодальная лестница. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины ослабления королевской власти.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 4

					<p>реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
5	Англия в раннее Средневековье	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: миссионеры, датские деньги, <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре, анализировать причины побед норманнов и причины неудач Европейских государств в борьбе с норманнами</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация	§ 5

					<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)								
6	Византия- государственное устройство и культура	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 6,7

					<p>позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
7	Образование славянских государств	Урок освоения новых знаний	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 8

						<p>коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)									
8	Арабский халифат и его распад	Комбинированный урок	1			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 9

					<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
9	Культура стран халифата	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация	§ 9

общества

Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)

1 0	Феодалы и крестьяне	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов. Анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации	§ 10-11
--------	---------------------	----------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------

					<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			

Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)

1 1	Средневековый город	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	§ 13-14
--------	---------------------	----------------------	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------	---------

					<p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
1 2	Горожане и их образ жизни	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	§ 15

					<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)								
1 3	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	§ 16

					<p>называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
1 4	Крестовые походы	Урок изучения нового материала	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстрат	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 17

					собственную оценку <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	ивный		
Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)								
1 5	Как происходило объединение Франции	Комбинированный урок	1		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 18

					<p>власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
1 6	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснител	Учебник, рабочие тетради, презентация	§ 19

					<p>извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку Усиление королевской власти во Франции и Англии своих успехов в учебе</p>	бно-иллюстративный		
1 7	Столетняя война Усиление королевской власти во Франции и Англии	Урок изучения нового материала	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война, централизованное государство</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, презентация	§ 20-21

					<p>д'Арк. : определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
1 8	Реконкиста и образование централизованных	Комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе</p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие тетради,	§ 22

	государств на Пиринейском полуострове	урок			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконките, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	поисковый, объяснительно-иллюстративный	карта	
--	---------------------------------------	------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------	--

1 9	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: булла; гвельфы, гебелины, город-государство, тирания <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. Называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 23
--------	------------------------------------------------------------------------	----------------------	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------	------

						предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)									
2 0	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 24

						<p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
2 1	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Урок изучения нового материала	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 25

Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (3 часа)

2 2- 2 3	Образование и философия, литература, искусство	Урок изучен ия нового матери ала	2			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет	§ 26,27,28
-------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------

					Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
2 4	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	§ 29-30
2	Народы Азии,	Урок	2		<u>Предметные:</u>	Проблемны	Учебник,	§ 31-

5-26	Америки и Африки в Средние века Информационно-творческие проекты	изучения нового материала			<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, радж, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций, составлять рассказы, искать самостоятельно новый материал</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	й, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради, карта презентации	32
27-28	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	Применение знаний	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p>	Проблемный, частично-	Тесты, индивид. задания	Подготовка к

8		и умений			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	поисковый		конт роль ному тест иров ани ю
---	--	-------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	--------------------------------------------------

История России

2 9	Наша Родина - Россия	Урок изуче ния нового матери ала	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические</p>	Проблемны й, частично- поисковый, объяснител ьно- иллюстрат ивный	Учебник, рабочие тетради, карта	введ ение
--------	----------------------	-------------------------------------------------	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------

						предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)									
3 0	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 1

					<p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
3 1	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок изучения нового материала	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун)	Учебник, рабочие тетради, карта, схема	с. 15-19

						Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
3 2	Образование первых государств	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 2
3	Восточные славяне и	Урок	1			<u>Предметные:</u>	Проблемны	Учебник,	§ 3

3	их соседи	изучен ия нового матери ала			<p><i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. <u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	й, частично- поисковый, объяснител ьно- иллюстрат ивный	рабочие тетради, карта	
3 4	Повторительно- обобщающий урок: Народы и государства на территории нашей страны в древности	Комбин ирован ный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	Проблемны й, частично- поисковый, объяснител	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 1-3

					<p>определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	бно-иллюстративный		
Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)								
3 5	Первые известия о Руси	Урок усвоен ия новых знаний	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснител	Учебник, рабочие тетради, презентация	§ 4

					<p>сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	бно-иллюстративный		
3 6- 3 7	Становление Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 5

					<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
3 8	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Применение знаний и умений	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты, рабочие тетради	§ 6

					<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
3 9	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстрат	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 7

					<p>источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	ивный		
4 0	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 8

					<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
4 1	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. <u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 9

					<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
4 2	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 10

					<p>предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
4 3	Повседневная жизнь населения.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 11

					<p>высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>			
4 4	Место и роль Руси в Европе.	Урок актуализации знаний и умений	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа ,высказывать своё мнение</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемно-поисковый защита пректов	Контрольные задания	С.77-84

4 5	Урок повторительно-обобщающий	Урок обобщения знаний	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради	проекты
--------	-------------------------------	-----------------------	---	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------	---------

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)

4 6	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок усвоения новых знаний	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	§ 12
--------	-------------------------------------------------	----------------------------	---	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------

					<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
4 7	Владими́ро-Суздальское кня́жество	Урок усвоения новых знаний	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	§13

					<p>целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4 8	Новгородская республика	Урок изучения нового материала	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§14
--------	-------------------------	--------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----

4 9	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	С.123-128
5	Повторительно-	Обобщ	1			<u>Предметные:</u>	контроля	тесты	Повт

0	обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII века»	ающее повторение				<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			.
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)									
5 1	Монгольская империя и изменение	Комбинирован	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> показывать на карте</p>	Проблемный,	Учебник, рабочие	§ 15

	политической картины мира	ный урок			<p>территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, карта	
5	Батыево нашествие на	Комбин	1		<u>Предметные:</u>	Проблемны	Учебник,	§16

2	Русь	ирован ный урок				<p><i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	й, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради, карта	
5 3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснитель	Учебник, рабочие тетради, презентация	§17

					<p>войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	бно-иллюстративный		
5 4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект	§18

					<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
5 5	Литовское государство и Русь	Комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§19

					и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
5 6	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок	1		Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§20

					<p>алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
5 7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	§21

					<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
5 8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	§ 22

					<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>			
5 9	История городов Древней Руси. Проектно-исследовательская деятельность .	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского города, называть предметы одежды, составлять рассказ «История города»</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	Конс п.

					<p>познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	Урок применения знаний и умений	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения</p>	Контроля	Контроль ные задания	Повт .

действия.

Личностные УУД:

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)

6 1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок усвоения новых знаний	1			<p><u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. <u>Личностные УУД:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	§23
6	Московское	Комбин	1			<p><u>Предметные :</u></p>	Проблемный	Учебник,	§24

2	княжество в первой половине XV в.	ированный			<p><i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	й, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради, презентации	
6 3	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	§25

					<p>выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	ивный		
6 4	Московское государство и его соседи во второй	Комбинированный	1		<p><u>Предметные :</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление,</p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие тетради,	§26

	половине XV в.				<p>местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	поисковый, объяснительно-иллюстративный	презентации	
6 5	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	Урок усвоения новых знаний	1		<p><u>Предметные :</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснитель	Учебник, рабочие тетради, презентации	С.96-101 (2 часть)

					<p>православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	бно-иллюстративный		
6 6	Человек в Российском государстве второй пол. XV в. Информационно-творческий проект	Комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	С. 101-106

					<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
6 7	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв <u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради,	§27

					<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>			
6 8	Итоговое повторение	Урок комплексного применения знаний и умений	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> делать выводы, сравнивать и анализировать факты <i>Получат возможность научиться</i> оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	-

