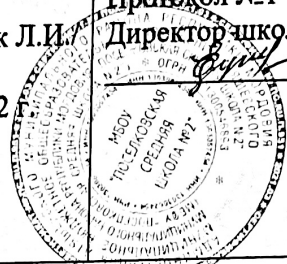


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поселковская средняя школа №2» Атяшевского района  
Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО <u>С</u> /Степанова В.Н./ Протокол №1 от «28» 08 2022 г.	Согласовано. Заместитель директора по УВР <u>Грицук</u> /Грицук Л.И./ «20» 08 2022 г.	Утверждена решением педагогического совета. Протокол №1 от 31. 08. 2022г Директор школы: <u>Е.И. Душкина</u> /Е.И. Душкина/
---	---	---



Рабочая программа  
учебного курса «География»  
в 6 классе

Составитель: учитель географии  
Орлова Н.И.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» декабря 2014 г. № 1559);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870, зарегистрирован в Минюсте России 04.08.2016 № 43111);

и учебно – методических документов:

1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2014
2. Рабочая программа к учебнику "География. Землеведение. 5-6 классы" ФГОС"
3. Учебного плана МБОУ «Поселковская средняя школа№2» на 2017/2018 учебный год

### Используемый УМК:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2014
3. А.В. Румянцев. [Э. В. Ким](#), [О. А. Климанова](#). География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2013
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014
5. Атлас. География. 6 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2016
6. Контурные карты. География. 6 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2016

### Цели и задачи:

Основная цель предмета «География. Землеведение» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в 6 классе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целями** изучения географии в 6 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Программа «География. Землеведение» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». Общее количество часов – 34, в том числе резервных уроков – 3 часа. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.

Количество тематических практических работ – 5

Экскурсия – 1

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии**

1. Личностно-ориентированные и развивающие технологии

2. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся (игровые технологии, технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология проблемного обучения).
3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса (групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии)
4. Здоровьесберегающие технологии

### **Методы обучения**

- словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
- практические (наблюдение объектов и явлений в природе, работы с картами, схемами, профилями, статистическими данными)

### **Формы обучения**

- индивидуальная
- коллективная
- групповая
  - в парах
- фронтальная

### **Средства обучения**

*Дидактические средства обучения*

*Вербально-информационные:* учебник, рабочая тетрадь, методические пособия по отдельным вопросам методики преподавания географии.

*Наглядные средства обучения:* географические карты, картосхемы, картодиаграммы, аэрофотоснимки, иллюстративные таблицы, натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород, гербарии и др.), схемы, таблицы.

*Аудиовизуальные средства обучения:* учебные кинофильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации, компакт-диски.

*Технические средства:* проектор, компьютер, интерактивная доска.

### **Режим занятий**

- режим шестидневной недели
  - обучение в первую смену
- продолжительность уроков по 45 мин.

Временной интервал между уроками и предметными кружками не менее 60 мин.

Каникулы в течение учебного года не менее 1 недели, летние каникулы – 3 мес.

Средняя наполняемость классов 10 человек

**Формы текущего контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** комбинированный опрос, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль (географический диктант, самостоятельная работа, практическая работа), групповая форма контроля.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Предметные:**

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

#### **Метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Разделы	Количество часов	Вид занятий	
			практические	экскурсии
1	Земля во вселенной	3	1	
2	Путешествия и их географическое отражение	6	2	
3	Природа Земли	18	2	1
4	Географическая оболочка – среда жизни	6		

4	Резерв	1		
	Итого	34	5	1

## Содержание тем учебного предмета

### Раздел IV. Земля во вселенной 3ч.

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Практикум:** Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как зная географические координаты, найти объект на глобусе?

### Раздел V. Путешествия и их географическое отражение 6ч.

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначают окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Практикум:** Составление плана местности. Полярная съёмка местности. Маршрутная съёмка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различают карты по масштабу?

**Практикум:** Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

### Раздел VI. Природа Земли 18ч.

#### Тема 10. Планета воды. 2 ч.

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане солёная? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

#### Тема 11. Внутреннее строение Земли. 3 ч.

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

## **Тема 12. Рельеф суши. 4 ч.**

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различают равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### **Контрольная работа №1**

## **Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. 6 ч.**

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течении суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие ещё причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Практикум: Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

**Практикум: Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

## **Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. 3 ч.**

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие её русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озёра.** Какие бывают озёра? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?



## **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни. 6ч.**

### **Тема 15. Живая планета. 2ч.**

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

### **Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности. 3ч.**

**Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Как природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

### **Тема 17. Природа и человек. 2ч.**

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

### **Контрольная работа №2.**

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

### **Технические средства обучения:**

1. Телевизор «SAMSUNG»
2. Компьютер
3. Доска для проецирования
4. Мультимедийный проектор
5. Видеоманитофон
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

#### **Состав УМК:**

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012.
2. География. Диагностика результатов образования. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2014
3. А.В. Румянцев, [Э. В. Ким](#), [О. А. Климанова](#). География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа,
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь

#### **Дополнительная литература:**

1. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/Сост. Е.А.Жижина . – М.: ВАКО, 2012.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
8. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
9. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
10. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
11. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.
12. bookz.ru - электронная библиотека

#### **Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
2. Энциклопедия для детей. Т.4. Геология. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
3. Сто великих мореплавателей. Е.Н. Авдеева, Л.И. Зданович. М. «Вече», 2000
4. Весь мир. – Мн.: литература, 1998 (Энциклопедический справочник).

*Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «География. Землеведение» 6 класс (34 часов)*

№ п/ п	Наименование тем и разделов	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты			Домаш нее задание	Сроки выполнения	
				предметные	метапредметные	личностные		План.	Факт .
Раздел IV «Земля во Вселенной» 3ч.									
1.	Вращение Земли и его следствия.  Практическая работа заполнение схемы на стр.138 «Таблица №5»	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Орбита Земли, тропик и полярный круг, смена времён года.	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	§ 32		
2.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.	Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.	Географическое координаты, географическая широта и географическая долгота.	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Умение работать с картой, глобусом.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	§ 33		
3.	Урок-практикум. Практическая работа №1 Определение географических координат точки по глобусу.	Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.	Градусная сеть, восточная и западная долгота, северная и южная широта.	Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	§34		

**Раздел V «Путешествия и их географическое отражение» 6ч.**

4.	План местности.	Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.	Изображение земной поверхности План местности. Правила построения плана местности.	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание важности умения читать карту, план местности.	§35		
5.	Ориентирование по плану и на местности. <i>Практическая работа</i> «Определение с помощью компаса сторон света»	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, стороны света, компас	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельность и человека	§36		
6.	Урок-практикум. <i>Практическая работа №2.</i> Составление плана местности.	Формирование практических навыков составления плана местности.	Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности, перенесение точек точек местности на план.	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельность и человека	§37		
7.	Многообразие карт.	Формирование навыков работы с разными видами карт.	Виды карт: физические, климатические, экономические, политические,	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте,	Умение работать с различными видами карт.	Понимание роли и значения разных видов географичес	§38		

			настенные, карты природы.	свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности.		ких карт для человека.			
8.	Урок-практикум. <b>Практическая работа №3</b> Работа с картой.	Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.	Географическое координаты точки на карте, плане местности.	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	§39		
<p align="center"><b>Раздел VI «Природа Земли» 18 ч.</b>  <b>Тема 10 «Планета воды» 2ч.</b></p>									
9.	Свойства вод мирового океана.	Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.	Солёность вод мирового океана, температура воды,	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.	§40		
10.	Движение вод в мировом океане.	Формирование представлений о движении вод в мировом океане.	Образование волн в мировом океане, отличие течений от окружающих	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать	Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов	§41		

			вод.	образования волн, течений, цунами.	учебный материал, готовить сообщения и презентации	материков.			
<b>Тема11. «Внутреннее строение Земли».</b>									
11.	Движение литосферных плит.	Формирование представлений о движениях земной коры.	Земная кора, мантия, ядро. Литосферные плиты, сейсмические пояса.	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.	§42		
12.	Землетрясения: причины и последствия.	Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.	Сила землетрясения, шкала Рихтера, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмограф.	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-	Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле	§43		

				показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока.	следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение				
13.	Вулканы.	Формирование представлений о вулканах Земли.	Вулканы, строение вулканов, магматический очаг, кратер, жерло, вулканический конус.	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	§44		
<b>Тема 12. «Рельеф суши» 4ч.</b>									
14.	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.	Абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь, профиль	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный	Понимание роли и значения географических знаний.	§45		



			местности.	глубин, горизонталь».	материал. Готовить сообщения и презентации				
15.	Горы.	Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.	Виды гор, горные области, горный хребет, горная долина, гребень, осыпи, обвалы, лавины, оползни.	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле	§46		
16.	Равнины.	Формирование представлений о равнинах Земли.	Низменности, возвышенности, плоскогорья, останец, аллювий, овраг, речная долина, речная терраса, пойма, балка, русло, дюна, бархан.	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги,	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	§47		

				балки, возвышенности, низменности, плоскогорья.					
17.	Контрольная работа №1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	См. уроки 1-16	Объяснять особенности внутреннего строения и рельефа суши Земли. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	§		
<b>Тема 13. «Атмосфера и климаты Земли» 6ч.</b>									
18.	Температура воздуха.	Формирование представлений о температуре воздуха.	Температура воздуха, тепловой пояс, суточное изменение температуры воздуха, годовое изменение температуры воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой.	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	§48		
19.	Атмосферное давление. Ветер.	Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.	Атмосферное давление, ветер, бриз, муссон.	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины	Умение работать с различными источниками информации. Выделять глав-	Понимание роли полученных знаний в жизни	§49		

				и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	ное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	человека.			
20.	Облака и атмосферные осадки.	Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.	Влажность воздуха, атмосферные осадки, перистые облака, кучевые облака, слоистые облака.	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	§50		
21.	Погода и климат.	Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.	Климат, климатический пояс, погода, пояс атмосферного давления, пассаты, западные ветры, циркуляция	Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	§51		

[illegible]

24.	Реки в природе и на географических картах.	Формирование представлений о гидросфере Земли.	Плёт, перекат, фарватер, питание реки, бассейн реки, водораздел, режим реки, половодье, межень, паводок, исток, устье, порог, перекат, водопад, дельта, эстуарий.	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.	§54		
25.	Озёра.	Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.	Понятие ледниковое, запрудное, вулканическое, тектоническое, сточное, бессточное озеро. Старица.	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	§55		
26.	Подземные воды, болота, ледники.	Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.	Родник, грунтовые воды, минеральная вода, артезианская	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Осознание роли гидросферы Земли для природы и	§56		

			скважина. Ледник: покровный, шельфовый, горный. Снеговая линия. Айсберг, водоносный слой.	вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.	Структуриро- вать учебный материал. Гото- вить сообщения и презентации	человека			
<b>Раздел VII «Географическая оболочка-среда жизни» 7 ч. Тема15. «Живая планета» 2ч.</b>									
27.	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.	Растительны й покров, местообитан ие, тундра, тайга, смешанный и широколист венный лес, степь, пустыня, влажный экваториаль ный лес.	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять глав- ное в тексте. Структуриро- вать учебный материал. Гото- вить сообщения и презентации. Преобразовы- вать текстовую информацию в табличную	Понимание специфиче ских черт природы Земли и их значение для человека.	§57		
28.	Почва как особое природное тело.	Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.	Почва, гумус. Виды почв – глинистая, песчаная, тундрово- глеевая, подзолистая, чернозём. Плодородие	Объяснять особен- ности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на	Умение работать с различными источниками ин- формации. Выделять глав- ное в тексте. Структуриро- вать учебный материал. Гото- вить сообщения	Понимание специфиче ских черт природы Земли и их значение для человека.	§58		

			почвы.	контурной карте типы почв.	и презентации				
<b>Тема 16. «Географическая оболочка и её закономерности» 3ч.</b>									
29.	Понятие о географической оболочке.	Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.	Географическая оболочка, целостность географической оболочки, ритмичность географической оболочки.	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	§59		
30.	Природные комплексы как части географической оболочки.	Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.	Природный компонент, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс, высотная поясность.	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	§60		
31.	Природные зоны Земли.	Формирование представлений о специфических чертах природных зон.	Природная зональность, природная зона, типы природных зон.	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото-	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы	§61		

				объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	вить сообщения и презентации	Земли.			
<b>Тема17. «Природа и человек» 1ч.</b>									
32.	Стихийные бедствия и человек.	Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.	Стихийные бедствия, ураган, тайфун, буря, наводнения, смерч, торнадо.	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	§62		
33.	<b>Контрольная работа №2</b> Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 18-32	Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы материков. Осознание причин уникальности природы Земли.	§		
34.	Урок коррекции знаний по теме раздела	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными		Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структур	Понимание специфических черт природы материков. Осознание причин			



		материалами		комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.	ировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	уни-кальности природы Земли.			
	».								
	<b>ИТОГО 34 часов Практических работ -5</b>								