

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» составлена на основании

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2012г.

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Растения. Бактерии. Грибы» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва.Владос, 2012г.

**Учебно-методический комплекс:**

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева.Владос, 2012г.

-Учебник: З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2019 г.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**Цель:**

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формирование основных биологических понятий;
* формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие:**

* коррекция недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
* дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
* взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:**

* воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)  
2. По месту организации (школьные)  
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)  
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

**Виды деятельности:**

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,

- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,

- активное участие в беседе,

- составление рассказов с опорой на план,

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,

- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 7 классе по учебному плану выделено 66 часов.

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть - 20 часов

4 четверть –16 часов

Фактически за учебный год 68часов.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

* 1. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно –познавательной литературой ( словари, энциклопедии)

**Группы учащихся:**

**По возможностям обучения** умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой **вспомогательной школы.**

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Учащиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах;

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | Наименование разделов  и тем | Количество часов | Из них | | | |
| Контрольные работы | Самостоятельные работы | Практические работы | Экскурсии |
| 1 | 1.Растения вокруг нас. | 3 | - | - | - | - |
| 2 | 2. Общее знакомство с цветковыми растениями. | 16 | - | - | 4 | - |
| 3 | Многообразие цветковых растений (покрытосеменных). | 34 | - | - | - | - |
| 4 | Многообразие бесцветковых растений. | 5 | - | - | - | - |
| 5 | Бактерии. | 2 | - | - | - | - |
| 6 | Грибы. | 2 | - | - | - | - |
| 7 | Практические работы на участке. | 3 | - | - | 3 | - |
| 8 | Экскурсия «Весенняя работа в саду» | 1 | - | - | - | 1 |
| 9 | Повторение | 2 | - | - | - | - |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по теме | Наименование разделов, тем урока | Количество часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Цель коррекционной работы | Примечание |
| **1.Введение (3 часа)** | | | | | | |  |
| 1 | 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа, просмотр фильма. | Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета. |  |
| 2 | 1.2 | Цветковые и бесцветковые растения. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану. | Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану. |  |
| 3 | 1.3 | Значение растений в природе. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану. | Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **2.Общее знакомство с цветковыми растениями(16 часов)** | | | | | | |  |
| **4** | **2.1** | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). Практическая работа №1 «Органы цветкового растения» | 1 | Урок - практикум | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Органы цветкового растения». | Коррекция навыка самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами. |  |
| **5** | **2.2** | Строение цветка (на примере цветка вишни). Практическая работа №2 «Строение цветка». | 1 | Урок - практикум | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Строение цветка». | Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. |  |
| **6** | **2.3** | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, зарисовка схемы соцветия в тетради. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать зрительное восприятие объекта. |  |
| **7** | **2.4** | Опыление цветков. Оплодотворение. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, зарисовка схемы оплодотворения в тетради. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать навыки связной речи. |  |
| **8** | **2.5** | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, заполнение схемы «Типы плодов» в тетради. | Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, анализировать полученные результаты. |  |
| **9** | **2.6** | Распространение плодов и семян. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану. | Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **10** | **2.7** | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Практическая работа №3 «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)». | 1 | Урок - практикум | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)». | Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. |  |
| **11** | **2.8** | Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №4 «Определение всхожести семян». | 1 | Урок - практикум | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение всхожести семян». | Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения. |  |
| **12** | **2.9** | Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая). | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, зарисовка типов корневых систем в тетради. | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи. |  |
| **13** | **2.10** | Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану «Видоизменения корней». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи. |  |
| **14** | **2.11** | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, заполнение схемы «Типы жилкования листьев». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи. |  |
| **15** | **2.12** | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника. | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи. |  |
| **16** | **2.13** | Испарение воды листьями, значение этого явления. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника. | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи. |  |
| **17** | **2.14** | Дыхание растений. Листопад и его значение. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника. | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи. |  |
| **18** | **2.15** | Строение стебля. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника. | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи. |  |
| **19** | **2.16** | Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника. | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи. |  |
| **3.Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).** | | | | | | |  |
| **20** | **3.1** | Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление схемы «Особенности строения однодольных и двудольных растений». | Коррекция навыка работы с натуральными объектами, умения составлять схемы. |  |
| **21** | **3.2** | Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану. | Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **22** | **3.3** | Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза). | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, работа с натуральными образцами. | Коррекция умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике. |  |
| **23** | **3.4** | Выращивание зерновых посев, уход, уборка. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника. | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи. |  |
| **24** | **3.5** | Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **25** | **3.6** | Лилейные. Общая характеристика. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Лилейных». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника. |  |
| **26** | **3.7** | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция умения анализировать, сравнивать, навыка составления связного рассказа с использованием рисунков учебника. |  |
| **27** | **3.8** | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция умения наблюдать, анализировать, сравнивать, использовать личностный опыт и применять полученные знания на практике. |  |
| **28** | **3.9** | Ландыш – общая характеристика. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке,  работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **29** | **3.10** | Обобщающий урок «Однодольные растения». | 1 | **Урок обобщения и систематизации** | Рассказ, фронтальная беседа, коллективная работа по учебнику,составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| **30** | **3.11** | Двудольные покрытосеменные растения. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану. | Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **31** | **3.12** | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Паслёновых». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника. |  |
| **32** | **3.13** | Паслен. Дикорастущие пасленовые. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения работать с рисунками и текстом учебника, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **33** | **3.14** | Картофель. Овощные и технические пасленовые. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **34** | **3.15** | Томат. Овощные пасленовые. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке,  работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **35** | **3.16** | Баклажан и перец. Овощные пасленовые. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **36** | **3.17** | Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке,  работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **37** | **3.18** | Бобовые. Общие признаки бобовых. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Бобовых». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника. |  |
| **38** | **3.19** | Горох. Пищевые бобовые растения. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **39** | **3.20** | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **40** | **3.21** | Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **41** | **3.22** | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Розоцветных». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника. |  |
| **42** | **3.23** | Шиповник - растение группы розоцветных. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **43** | **3.24** | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **44** | **3.25** | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **45** | **3.26** | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **46** | **3.27** | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **47** | **3.28** | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **48** | **3.29** | Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, умения применять личностный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **49** | **3.30** | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристикасложноцветных». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника. |  |
| **50** | **3.31** | Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **51** | **3.32** | Маргаритка – двулетнее растение. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **52** | **3.33** | Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке,работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа. | Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану. |  |
| **53** | **3.34** | Повторительно - обобщающий урок по теме **«**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)». | 1 | **Урок обобщения и систематизации** | Рассказ, фронтальная беседа, коллективная работа по учебнику,составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| **4.Многообразие бесцветковых растений(5 часов)** | | | | | | |  |
| **54** | **4.1** | Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение мха». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, развитие навыка связной речи. |  |
| **55** | **4.2** | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение папоротника». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, развитие навыка связной речи. |  |
| **56** | **4.3** | Голосеменные. Сосна и ель - хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Лиственные и голосеменные растения». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, умения заполнять схемы, развитие навыка связной речи. |  |
| **57** | **4.4** | Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Сравнение строения сосны и ели». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, гербарные образцы, умения заполнять таблицы, используя текст учебника, развитие навыка связной речи. |  |
| **58** | **4.5** | Использование древесины в народном хозяйстве. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, фронтальная беседа, коллективная работа по учебнику,составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа. | Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме. |  |
| **5.Бактерии(2 часа)** | | | | | | |  |
| **59** | **5.1** | Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение бактерий». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи. |  |
| **60** | **5.2** | Значение бактерий в природе и жизни человека. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Польза и вред бактерий». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения заполнять таблицы, используя текст учебника, развитие навыка связной речи. |  |
| **6.Грибы.(2 часа)** | | | | | | |  |
| **61** | **6.1** | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, муляжами грибов, заполнение схемы «Строение шляпочного гриба». | Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи. |  |
| **62** | **6.2** | Грибы съедобные и ядовитые. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, муляжами грибов. | Коррекция умения делать выводы, используя рисунки и текст учебника, умения составлять схемы, развитие навыка связной речи, безопасного поведения при сборе грибов. |  |
| **7.Практические работы.(4 часа)** | | | | | | |  |
| **63** | **7.1** | Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ» | 1 | Урок - практикум | Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ». | Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике. |  |
| **64** | **7.2** | Практическая работа «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке» | 1 | Урок - практикум | Практическая работа «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке». | Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике. |  |
| **65** | **7.3** | Практическая работа «Уборка прошлогодней листвы» | 1 | Урок - практикум | Практическая работа «Уборка прошлогодней листвы». | Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике. |  |
| **66** | **7.4** | Экскурсия «Весенняя работа в саду». | 1 | Урок - практикум | Экскурсия «Весенняя работа в саду». | Коррекция навыка выполнения практической работы, умения применять полученные знания на практике. |  |

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

2. « Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ Авт.-сост.З.А. Клепинина- М.: Просвещение, 2006 г.

*Оборудование и приборы*

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

*Дидактический материал*

*Цифровые образовательные ресурсы*

Презентации по изучаемым темам курса.

*Интернет-ресурсы*

http://nsportal.ru/

интернет портал «Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru

интернет портал завуч.инфо,[**http://www.zavuch.ru**](http://www.zavuch.ru)

*Литература, рекомендованная для учащихся*

1.« Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ Авт.-сост.З.А. Клепинина- М.: Просвещение, 2006 г.

*Литература, использованная при подготовке программы*

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г