


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Поселковская средняя школа №2»

Атяшевского муниципального района Республики Мордовия

<b>«РАССМОТРЕНА»</b> на заседании МО учителей начальных классов от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г. Руководитель МО <u>Орлова</u> М.В. Орлова	<b>«СОГЛАСОВАНА»</b> Заместитель директора по УВР «Поселковская средняя школа №2» <u>Гришак</u> Л.И. Гришак от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>«УТВЕРЖДЕНА»</b> Решением педагогического совета от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г. Директор МБОУ «Поселковская средняя школа №2» <u>Душкина</u> Е.И. Душкина
--	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «МАТЕМАТИКА» для 4 класса

(авторы УМК «Школа России»: М.И Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова)

Суродькиной Надежды Михайловны,

учителя начальных классов, I кв. категории

на 2022 -2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. Изд. «Просвещение» 2020г. (ОС «Школа России»).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *Формирование системы начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *Воспитание* интереса к математике, к умственной деятельности, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Поселковская средняя школа №2» на изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов (4 ч. в неделю).

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.	<p>Личностные:</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <p>Называть числа до 1000 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 1000; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. Решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>
2	Нумерация	10	Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение,	<p>Личностные:</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>

			<p>запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <p>Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе</p> <p>Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>– Познавательные:</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p>Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p> <p>– Коммуникативные:</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.</p> <p>Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
3	Величины	13	<p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный</p>	<p>Личностные:</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Предметные:</p>

			<p>сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</li> <li>- выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.</li> <li>- применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.</li> <li>- понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.</li> <li>- пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.</li> <li>- оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> </ul> <p>— Познавательные:</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>— Коммуникативные:</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Сотрудничество в поиске информации. Умение слушать и понимать речь других.</p>
4	Сложение и вычитание	11	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</li> </ul>

		<p>сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида <math>x + 312 = 654 + 79</math>, <math>729 - x = 217 + 163</math>, <math>x - 137 = 500 - 140</math>. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.</p>	<p>- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Предметные: - моделировать приёмы сложения и вычитания круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. - моделировать приёмы сложения и вычитания суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. - выполнять сложение и вычитание двузначного числа; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов - понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. Метапредметные: – Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Прогнозирование результата. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно – Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач Умение ориентироваться в учебнике. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. – Коммуникативные: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Сотрудничество в поиске информации.</p>
--	--	--	---

				<p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>
5	Умножение на однозначное число	5	<p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида <math>6 \times x = 429 + 120</math>, <math>x - 18 = 270 - 50</math>, <math>360 : x = 630 : 7</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать свойства умножения; выполнять вычисления с нулем и единицей. моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, знать приемы письменного умножения для случаев вида <math>4019 \times 7</math>.</li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).</li> <li>- понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.</li> <li>- называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.</li> <li>- применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.</li> <li>- записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.</li> <li>- выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе,</p>



			<p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p>	использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
6	Деление на однозначное число	16	<p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида <math>6 \times x = 429 + 120</math>, <math>x - 18 = 270 - 50</math>, <math>360 : x - 630 : 7</math> на основе</p>	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Предметные: Знают частные случаи деления 0 и на 1; умеют применять приемы деления 0 и на 1; моделируют изученные арифметические зависимости Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)</p> <p>Метапредметные: Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической</p>

			взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и	игры, высказывать свою позицию
7	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	9	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях. Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади. Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам. Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Предметные: Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Различают треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. Применяют изученные приёмы устных вычислений.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию</p>
8	Деление на числа, оканчивающиеся	13	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами.	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>

	ся нулями		<p>Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Предметные:</p> <p>Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности</p> <p>Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>
9	Умножение на двузначное и трехзначное число	13	<p>Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Письменный прием умножения на двузначное число.</p> <p>Задачи на движение. Сравнение долей</p> <p>Письменный прием умножения на двузначное число.</p> <p>Решение задач разных видов,</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Предметные:</p> <p>Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.</p> <p>Различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов;</p>

			<p>уравнений. Виды треугольников по углам</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка.</p> <p>Нахождение части от целого</p> <p>Прием письменного умножения на трехзначное число.</p> <p>Решение задачи на движение</p> <p>Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули.</p> <p>Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле.</p> <p>Отрезки</p>	<p>составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.</p> <p>Применять изученные приёмы устных вычислений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>
10	Деление на двузначное число	12	<p>Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства.</p> <p>Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными</p> <p>Письменное деление с остатком на двузначное число.</p> <p>Решение задач и уравнений.</p> <p>Значение буквенных выражений</p> <p>Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.</p> <p>Преобразование величин.</p> <p>Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Предметные:</p> <p>Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;</p>

			<p>числовых выражениях</p> <p>Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества</p>
11	Деление на трехзначное число	11	<p>Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Прием письменного деления на трехзначное число.</p> <p>Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Прием письменного деления на трехзначное число.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Составление обратных задач.</p> <p>Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p> <p>Прием письменного деления на трехзначное число.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Предметные:</p> <p>Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число Умеют выполнять письменные вычисления .Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию</p>
12	Итоговое повторение	10	<p>Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием.</p> <p>Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Предметные:</p>

		<p>Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности</p> <p>Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений.</p> <p>Геометрические фигуры и величины.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков</p>	<p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными</p> <p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала</p> <p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>
--	--	---	--

## Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Часы	Дата		Характеристика деятельности
			план	факт.	
I четверть (36 часов)					
Числа от 1 до 1000 (13ч).					
1	Повторение. Нумерация чисел.	1			<b>Выполнять</b> сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. <b>Решать</b> выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1			
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1			
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			
6	Свойства умножения	1			
7	Алгоритм письменного деления	1			
8–10	Приемы письменного деления	3			
11	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	1			<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно решать полученные задания
12	Анализ к.р. Диаграммы	1			<b>Уметь</b> самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы
13	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных	1			<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
Числа, которые больше 1000. (113ч)					
Нумерация (10ч)					
14	Класс единиц и класс тысяч	1			<b>Считать</b> предметы, десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и записывать любые числа в пределах 1000000 <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.
15	Чтение многозначных чисел	1			
16	Запись многозначных чисел	1			
17	Разрядные слагаемые	1			
18	Сравнение чисел	1			

19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
20	Закрепление изученного	1			
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	1			
22	Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1			
23	<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Нумерация. Числа, которые больше 1000».	1			<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
<b>Величины (13ч)</b>					
24	Единицы длины. Километр	1			<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. <b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы с помощью палетки. <b>Находить</b> доли целого и целое по его доле. <b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. <b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца событий. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. <b>Исправлять</b> допущенные ошибки <b>Анализировать и оценивать</b> ход и результат работы.
25	Единицы длины. Закрепление изученного	1			
26	Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр	1			
27	Таблица единиц площади	1			
28	Измерение площади с помощью палетки	1			
29	Единицы массы. Тонна, центнер Таблица единиц массы.	1			
30	Единицы времени. Определение времени по часам	1			
31	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1			
32	Век. Таблица единиц времени	1			
33	Что узнали. Чему научились	1			
34	<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Величины»	1			
35	Анализ к.р. Закрепление изученного	1			



36	Закрепление изученного	1			
II четверть (27 часов)					
Сложение и вычитание (11ч)					
37	Устные и письменные приемы вычислений.	1			<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> условие задачи, правильно <b>выбирать</b> пути её решения. <b>Осуществлять самоконтроль</b> и <b>самооценку</b> в процессе самостоятельной работы. <b>Анализировать</b> и <b>исправлять</b> допущенные ошибки. <b>Применять</b> теоретические знания для решения практических задач
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			
40	Нахождение нескольких долей целого	1			
41–42	Решение задач и уравнений.	2			
43	Сложение и вычитание величин.	1			
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
45	Странички для любознательных. Задачи-рассчёты	1			
46	Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1			
47	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1			
Умножение и деление (79ч)					
48	Умножение и его свойства.	1			<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
49–50	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	2			
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			
52	Нахождение неизвестного множителя,	1			

	неизвестного делимого, неизвестного делителя.				<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности решения уравнений <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.
53	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	1			
54-55	Письменные приемы деления.	2			
56	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1			
57	Письменные приемы деления. Решение задач	1			
58	Закрепление изученного. Решение задач	1			
59	<b>Контрольная работа №5</b> за I полугодие по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1			
60	Анализ к.р. Закрепление изученного	1			<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
61-62	Что узнали. Чему научились	1			
63	Умножение и деление на однозначное число	1			
<b>Вторая часть учебника</b> <b>III четверть (41 час )</b>					
64	Умножение и деление на однозначное число.	1			<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Работать в парах. Находить</b> и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. <b>Выполнять</b> деление с остатком на 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			
66–68	Решение задач на движение	3			
69	Странички для любознательных. Проверочная работа	1			
70	Умножение числа на произведение	1			
71	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями	1			
72-73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	2			
74	Решение задач	1			
75	<b>Контрольная работа №6</b> по теме: «Скорость,	1			

	время, расстояние. Взаимосвязь»				одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. <b>Обнаруживать</b> ошибки и исправлять их. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенной сложности <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.
76	Перестановка и группировка множителей	1			
77– 79	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	3			
80– 81	Деление числа на произведение	2			
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			
83	Решение задач на движение.	1			
84– 85	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями	2			
86– 87	Закрепление изученного. Решение задач	2			
88– 89	Что узнали. Чему научились	2			
90	<b>Контрольная работа №7</b> по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»	1			
91	Анализ к.р. Наши проекты Умножение числа на сумму	1			<b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий.
92	Умножение числа на сумму	1			
93– 94	Письменное умножение на двузначное число	2			
95– 96	Решение задач	2			
97– 98	Письменное умножение на трехзначное число	2			
99– 100	Закрепление изученного	2			
101	<b>Контрольная работа №8</b> по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1			
102	Анализ к.р. Закрепление изученного	1			
103	Странички для любознательных.	1			
104	Что узнали. Чему научились.	1			

IV четверть (32 часа)					
105	Письменное деление на двузначное число.	1			<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Работать в парах. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p> <p><b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p>
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1			
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			
108–109	Письменное деление на двузначное число.	2			
110	Закрепление изученного	1			
111–112	Решение задач.	2			
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1			
114	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			
115	Что узнали. Чему научились.	1			
116	<b>Контрольная работа №9</b> по теме: «Деление на двузначное число».	1			<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
117	Анализ к.р. Письменное деление на трехзначное число	1			<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p>
118	Письменное деление на трехзначное число.	1			
119	Письменное деление на трехзначное число.	1			
120	Закрепление изученного	1			
121	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1			
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1			
123–124	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	2			

125	Контрольная работа №10по теме: «Деление на трехзначное число».	1			Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.
126	Анализ к.р. Закрепление изученного материала.	1			
Повторение (10 ч)					
127	Нумерация.	1			
128	Выражения и уравнения.	1			
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1			
130	Арифметические действия: умножение и деление	1			
131	Порядок выполнения действий	1			
132	Величины.	1			
133	Итоговая контрольная работа №11.	1			
134	Геометрические фигуры.	1			
135	Закрепление изученного. Решение задач	1			
136	Странички для любознательных. Обобщающий урок.	1			

## Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]