

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Поселковская средняя школа №2»

Атяшевского муниципального района Республики Мордовия

«РАССМОТРЕНА»	«СОГЛАСОВАНА»	«УТВЕРЖДЕНА»
на заседании МО учителей начальных классов от « 29 » 08 2022г. Руководитель МО  М.В.Орлова	Заместитель директора по УВР «Поселковская средняя школа №2»  Л.И. Гришин от « 30 » 08 2022 г.	Решением педагогического совета от « 29 » 08 2022 г. Директор МБОУ «Поселковская средняя школа №2»  Е.И.Душкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса

(авторы УМК «Школа России»: А.А. Плешаков)

Суродькиной Надежды Михайловны,

учителя начальных классов, I кв. категории

на 2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» учебник для общеобразовательного учреждения 4 класс (автор А.А.Плешаков М.: Просвещение, 2020г)

1. Цель рабочей программы

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

2. Задачи реализации программы

Основными задачами реализации содержания программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Программа охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. **Значение курса** состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования. У четвероклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных . и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Поселковская средняя школа №2» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (2 ч. в неделю).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Земля и человечество	9	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории.</p> <p>Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>	<p>Личностные: владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p> <p>Предметные: Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.</p> <p>Метапредметные: Познавательные – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
2	Природа России	11	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических</p>	<p>Личностные: владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>Предметные: Целеполагание раздела.</p>

			<p>пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон.</p>	<p>Формы рельефа России.</p> <p>Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
3	Родной край – часть большой страны	10	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Экологические связи в сообществах. Охрана</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p> <p>Предметные:</p> <p>Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой</p>

			<p>природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;</p>	<p>природной зоне находится</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
4	Страницы всемирной истории	6	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>Предметные:</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p>

				<p>сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
5	Страницы истории Отечества	16	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.</p> <p>Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p> <p>Предметные:</p> <p>Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на</p>

			<p>Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.</p> <p>Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.</p> <p>Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p><i>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</i></p> <p><i>Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.</i></p>	<p>материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
6	Современная Россия	5	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг,</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации</p> <p>Предметные:</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство</p>

			<p>герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Часы	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			По плану	Факт.	
Земля и человечество (9 ч) I четверть (16 часов)					
1.	Мир глазами астронома. <i>Инструктаж по технике безопасности.</i>	1			Знакомятся с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирают проекты для выполнения. Понимают учебные задачи раздела и данного урока, стремятся их выполнить. Рассказают о мире с точки зрения астронома. Работают в паре: изучают по схеме строение Солнечной системы, перечисляют планеты в правильной последовательности, моделируют строение Солнечной системы, извлекают из учебника цифровые данные о Солнце, выписывают их в рабочую тетрадь. Работают со взрослыми: находят в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
2.	Планеты Солнечной системы.	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризуют планеты, перечисляют их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществляют самопроверку. Различают планеты и их спутники. Работают в паре: анализируют схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливают причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Работают в паре: изучают по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносят их с собственным практическим опытом, находят на карте звездного неба знакомые созвездия и моделируют их, определяют направление на север по Полярной звезде. Выполняют задания электронного приложения к учебнику. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
4.	Мир глазами географа. <i>Практическая работа: показ изучаемых объектов</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Сравнивают глобус и карту полушарий, находят условные знаки на карте полушарий, обсуждают значение глобуса и карт в жизни человечества, составляют рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, извлекают информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовят сообщения о них. Работают с терминологическим словариком. Формулируют

	на глобусе и географической карте.				выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
5.	Мир глазами историка. <i>Практическая работа: знакомство с историческими картами.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Составляют рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризуют роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещают краеведческий музей и готовят рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
6.	Когда и где?	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Определяют по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждают сроки начала года в разных летоисчислениях. Работают в паре: анализируют историческую карту, рассказывают по ней об исторических событиях. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
7.	Мир глазами эколога.	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Рассказывают о мире, с точки зрения эколога. Работают в паре: анализируют современные экологические проблемы, предлагают меры по их решению. Знакомятся с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находят в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовят сообщения. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Рассказывают о причинах появления списка Всемирного наследия. Различают объекты Всемирного природного культурного наследия. Работают в паре: знакомятся по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяют их по фотографиям, знакомятся по рисунку учебника и читают о животном из Международной Красной книги. Готовят сообщения об объектах Всемирного наследия. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
9.	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1			Понимают учебную задачу урока, стремятся ее выполнить; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Систематизируют и обобщают представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивают познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, рассуждают.
Природа России (11ч)					

10.	Равнины и горы России. <i>Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Работают в паре: находят и показывают на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывают о них по карте. Различают холмистые и плоские равнины. Характеризуют формы земной поверхности России. Готовят сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
11.	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Работают в паре: находят и показывают на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различают моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризуют особенности изучаемых водных объектов. Находят в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12.	Природные зоны России.	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Работают в паре: знакомятся с картой природных зон России, сравнивают её с физической картой России. Определяют по карте природные зоны России, высказывают предположения о причинах их смены, осуществляют самопроверку. Устанавливают причинно – следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находят на карте природных зон области высотной поясности. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13.	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Находят и показывают на карте зону арктических пустынь, осуществляют самопроверку. Выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами. Работают в паре: определяют по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объясняют, как они приспособлены к условиям жизни, рассказывают по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделируют цепи питания. Рассказывают об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризуют зону арктических пустынь по плану. Формулируют выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14.	Тундра. <i>Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнивают общий вид тундры и арктической пустыни, описывают тундру по фотографии; находят и показывают на карте природных зон зону тундры, рассказывают о ней по карте. Выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Работают в паре: рассматривают на рисунке растения и животных тундры, выявляют, как они приспособлены к условиям жизни,

	<i>природных зон.</i>				рассказывают по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделируют цепи питания. Рассказывают об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризуют зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
15.	Леса России. <i>Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Находят и показывают на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывают о них по карте. Устанавливают зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работают в паре: знакомятся по материалам учебника с природой лесных зон, определяют с помощью атласа – определителя. растения лесов, моделируют цепи питания. Сравнивают природу тундры и лесных зон. Находят в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовят сообщения. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
16.	Лес и человек.	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Работают в паре: с помощью схемы и текста учебника, раскрывают роль леса в природе и жизни людей. Обсуждают экологические проблемы леса, предлагают меры по его охране, обсуждают правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекают из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовят сообщения. Обсуждают экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». Характеризуют лесные зоны по плану. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
II четверть (14 часов)					
17.	Зона степей. <i>Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Сравнивают общий вид леса и степи, описывают степь по фотографиям. Находят и показывают на карте зону степей, рассказывают о них по карте. Устанавливают зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Работают в паре: знакомятся по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывают по рисунку об экологических связях в степи, моделируют цепи питания. Сравнивают природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждают экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Характеризуют зону степей по плану. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

18.	Пустыни. <i>Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Сравнивают общий вид степи и пустыни, описывают пустыню по фотографиям. Находят и показывают на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывают о них по карте. Устанавливают зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Работают в паре: знакомятся по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывают по рисунку об экологических связях в пустыне, моделируют цепи питания. Сравнивают природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждают экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризуют зону пустынь по плану. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
19.	У Чёрного моря. <i>Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Находят и показывают на карте природных зон субтропиков, рассказывают о них по карте. Устанавливают причины своеобразия природы субтропической зоны. Работают в паре: знакомятся по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывают по рисунку об экологических связях в пустыне, моделируют цепи питания. Обсуждают правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Обсуждают рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работают с терминологическим словариком. Характеризуют зону субтропиков по плану. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
20.	Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1			Понимают учебную задачу урока, стремятся ее выполнить; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Обобщают знания по разделу, развивают познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.
Родной край – часть большой страны (10ч)					
21.	Наш край. Поверхность нашего края. <i>Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Работают в паре: знакомятся с политико – административной картой России, находят на этой карте свой регион, знакомятся с картой своего региона, рассказывают по ней о родном крае. Характеризуют родной край по предложенному плану. Описывают по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, Обсуждают меры по охране поверхности своего края. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

22.	Водные богатства нашего края.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Работают в группе: составляют список водных объектов своего региона; описывают одну из рек по плану в учебнике; составляют план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда). Моделируют значение водных богатств в жизни людей, выявляют источники загрязнений, обсуждают рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», участвуют в водоохранных мероприятиях в районе.</p> <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
23	<p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа: свойства полезных ископаемых.</i></p>	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Находят на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Практическая работа в группе: определяют полезное ископаемое, изучают его свойства, находят информацию о применении, местах и способах добычи, описывают полезное ископаемое по плану, готовят сообщение и представляют его классу.</p> <p>Сравнивают изученные полезные ископаемые. Извлекают из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, обсуждают рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
24	Земля – кормилица.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Различают типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работают в паре: извлекают из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, доказывают огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществляют самопроверку, выполняют задания из электронного приложения учебника, обсуждают рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами». Извлекают из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
25	<p>Жизнь леса.</p> <p><i>Практическая работа: работа с гербарием растений леса.</i></p>	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Работают в паре: определяют с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, узнают по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявляют экологические связи в лесу. Рассказывают по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделируют цепи питания. Обсуждают нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем. Характеризуют лесное сообщество по плану в учебнике. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
26	<p>Жизнь луга.</p> <p><i>Практическая работа: работа с гербарием растений луга.</i></p>	1			<p>Работают в паре: описывают луг по фотографии, определяют растения леса в гербарии, знакомятся с животными луга по иллюстрации учебника, выявляют экологические связи на лугу. Рассказывают по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. Моделируют цепи питания</p>

					луга, осуществляют взаимопроверку и коррекцию. Характеризуют луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивают природные особенности леса и луга, приводят примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявляют нарушения экологических связей, предлагают пути их решения. Составляют памятку «Как вести себя на лугу».
27.	Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Работают в паре: описывают водоём по фотографии, определяют с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, узнают по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявляют экологические связи в пресном водоёме. Рассказывают по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. Моделируют цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, осуществляют взаимопроверку. Характеризуют пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, обсуждают способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
28	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Выявляют зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работают в группе: знакомятся по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовят сообщения. Практическая работа: определяют с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различают зёрна зерновых культур и сорта культурных растений. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
29	Животноводство в нашем крае.	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Выявляют зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работают в группе: знакомятся по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовят сообщения. Различают породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
30.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1			Понимают учебную задачу урока, стремятся ее выполнить; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Обобщают знания по разделу, развивают познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой. Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Знакомятся с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирают проекты для выполнения.

	III четверть (10 часов)				
Страницы всемирной истории (6ч)					
31.	Начало истории человечества.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Определяют по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, обсуждают роль огня и приручения животных, анализируют иллюстрации учебника, рассказывают на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, понимают роль археологии, работают с терминологическим словариком.</p> <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
32.	Мир древности далёкий и близкий.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Определяют по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находят на карте местоположение древних государств. Извлекают информацию из учебника, анализируют иллюстрации, готовят сообщения и презентовать их перед классом. Обобщают сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявляют общее и отличия. Понимают роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составляют алфавиты древности. Понимают роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
33.	Средние века: время рыцарей и замков.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Сопоставляют длительность периодов Древнего мира и Средневековья, определяют по «ленте времени» длительность Средневековья. Находят на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставляют мировые религии, выявляют их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. Понимают важность книгопечатания. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
34.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Определяют по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставляют её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. Сопоставляют жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживают по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждают методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждают роль великих географических открытий в истории человечества. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. Работают с терминологическим словариком.</p>

					Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
35.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Находят на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризуют значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки, изменения в политическом устройстве стран мира, рассказывают о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
36.	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1			Понимают учебную задачу урока, стремятся ее выполнить; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и достижения на уроке. Обобщают знания по разделу, развивают познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.
Страницы истории Отечества (16ч)					
37.	Жизнь древних славян. <i>Работа с картой.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Анализируют карту расселения племён древних славян, выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризуют верования древних славян, моделируют древнеславянское жилище, составляют план рассказа на материале учебника. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
38.	Во времена Древней Руси. (столица Древний Киев)	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Прослеживают по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. Характеризуют систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. Отмечают на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализируют былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

39.	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) анализируют карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризуют их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовят сообщения и презентовать их перед классом. Обсуждают, почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризуют значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Обсуждают роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, характеризуют состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, выявляют роль летописей для изучения истории России, характеризуют оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Обсуждают роль рукописной книги в развитии русской культуры. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
40.	Трудные времена на Русской земле.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Прослеживают на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждают причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описывают по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывают о монгольском нашествии по плану учебника, находят на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Заполняют «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
	IV четверть (16 часов)				
41.	<p>Русь расправляет крылья. Куликовская битва.</p> <p><i>Работа с картой.</i></p>	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Приводят факты возрождения северо – восточных земель Руси. Рассказывают по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, прослеживают по карте объединение русских земель вокруг Москвы, обсуждают, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Прослеживают по карте передвижения русских и ордынских войск, составляют план пересказа о Куликовской битве. Отмечают на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждают, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, рассказывают о поединках богатырей. Заполняют «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Осознают роль Куликовской битвы в истории России. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>

42.	Иван Третий.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Рассказывают об изменении политики в отношении Золотой Орды, описывают по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, обсуждают значение освобождения от монгольского ига. Отмечают на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. Заполняют «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
43.	Мастера печатных дел.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Обсуждают, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывают о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставляют современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
44.	Патриоты России. Пётр Великий.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Обсуждают значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечают на «ленте времени» год освобождения Москвы. Осознают роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. Заполняют «Героическую летопись России» в рабочей тетради.</p> <p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Рассказывают о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекают из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. Описывают достопримечательности Санкт – Петербурга. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. Высказывают своё отношение к личности Петра Великого. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
45.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Составляют план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживают по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждают, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечают на «ленте времени» дату основания Московского университета. Высказывают своё отношение к личности М.В. Ломоносова. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
46.	Екатерина Великая.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить.</p> <p>Обсуждают, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. Описывают достопримечательности Санкт – Петербурга. Сравнивают положение разных слоёв российского общества. Рассказывают по учебнику о</p>

					крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове. Прослеживают по карте рост территории государства. Извлекают из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
47.	Отечественная война 1812 года. <i>Работа с картой.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывают о Бородинском сражении. Отмечают на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Заполняют «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Обсуждают, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. Извлекают из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
48.	Страницы истории XIX века. <i>Работа с картой.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучают текст учебника, выполняют задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, готовят сообщения, презентовать в классе. Работают с историческими картами, сопоставляют исторические источники. Извлекают из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
49	Россия вступает в XX век.	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Отмечают на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составляют план рассказа о событиях начала XX века и рассказывают о них по плану. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
50	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. <i>Работа с картой.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Знакомятся по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, сравнивают гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. Сравнивают тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Прослушивают песни 30 – х годов.

					Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
51.	Великая война и Великая победа. <i>Работа с картой.</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Составляют план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывают о ней по плану. Обсуждают значение Победы, прослушивают песни о войне, рассматривают фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. Собирают материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
51.	Страна, открывшая путь в космос. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Извлекают из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. Прослушивают в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. Знакомятся с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Обобщают знания по разделу, развивают познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.
Современная Россия (5ч)					
53.	Основной закон России и права человека. Мы - граждане России.	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Находят на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализируют закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждают, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовят проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). Различают права и обязанности гражданина, устанавливают их взаимосвязь. Различают prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. Следят за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделируют деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
54.	Славные символы России. Такие разные праздники.	1			Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличают герб России от гербов других государств. Знакомятся с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы.

					<p>Выучивают текст гимна России, знакомятся с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличают гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. Обсуждают, зачем государству нужны символы. Моделируют символ класса. Различают праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомятся с праздниками и Памятными днями России, обсуждают их значение для страны и каждого её гражданина. Выясняют, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. Работают со взрослыми: составляют календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
55	Путешествие по России.	1			<p>Понимают учебные задачи урока, стремятся их выполнить. Знакомятся по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершают виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещают музеи, осматривают памятники истории и культуры. Анализируют и сравнивают гербы городов России, выясняют их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовят сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
56 - 57	<p><i>Итоговая комплексная работа</i></p> <p>Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»</p>	2			<p>Выполняют тестовые задания с выбором ответа. Оценивают правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>

Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]