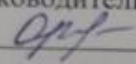
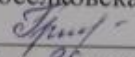



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Поселковская средняя школа №2»

Атяшевского муниципального района Республики Мордовия

<b>«РАССМОТРЕНА»</b> на заседании МО учителей начальных классов от « <u>29</u> » августа 2022г. Руководитель МО  М.В.Орлова	<b>«СОГЛАСОВАНА»</b> Заместителем директора по УВР «Поселковская средняя школа №2»  Л.И. Грицок от « <u>31</u> » августа 2022 г.	<b>«УТВЕРЖДЕНА»</b> Решением педагогического совета от « <u>31</u> » августа 2022 г. Директор МБОУ «Поселковская средняя школа №2»  Е.И.Душкина
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык» для 4 класса  
(Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)  
УМК «Школа России»  
Суродькиной Надежды Михайловны,  
учителя начальных классов, I кв. категории  
на 2022 -2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерной программы УМК «Школа России», авторской учебной программы по русскому языку для начальной школы (автор В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Школа России», издательство «Просвещение», 2020)

### Цели и задачи изучения предмета

Изучение учебного предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования согласно ФГОС НОО охарактеризовано следующими **целями**:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения курса реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Реализация данной образовательной программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих *личностных результатов* изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между

объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих *предметных результатов* изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Поселковская средняя школа №2» на изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ. Изменения, внесенные в рабочую программу: полностью соответствует примерной программе начального общего образования и авторской программе по русскому языку для 4 класса.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол- во часов	Содержание
1	<b>Повторение изученного</b>	<b>9</b>	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение . Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения
2	<b>Предложение</b>	<b>8</b>	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
3	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>15</b>	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)
4	<b>Имя существительное.</b>	<b>32</b>	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го



			склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи
5.	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных - паронимов
6.	<b>Местоимение</b>	<b>8</b>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте
7.	<b>Глагол</b>	<b>27</b>	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание

			<p>возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</p>
8	<b>Повторение изученного</b>	<b>12</b>	<p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Предложение и словосочетание. Состав слова. Лексическое значение слова. Части речи. Звуки и буквы.</p>
9	<b>Развитие речи (Изучается во всех разделах курса)</b>	<b>1 2</b>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>

## Поурочно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ урока		Тема урока Название раздела	Час ы	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения		
п/п	в теме				По плану	Фактич.	
		<b>Повторение (9ч)</b>					
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения. Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение. Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты. Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. Подбирать синонимы к данному слову.			
2	2	Текст и его план	1				
3	3	Обучающее изложение	1				
4	4	Анализ изложений. Типы текстов	1				
5	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				
6	6	Диалог. Обращение	1				
7	7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1				
8	8	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1				
9	9	Анализ диктанта. Словосочетание.	1				
		<b>Предложение (8 ч)</b>					
10	1	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении.	1	Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.			

11	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые.		
12	3	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.		
13	4	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения.	1	Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.		
14	5	Обучающее изложение	1	Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).		
15	6	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1	Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.		
16	7	Контрольный диктант по теме «Предложение	1	Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.		
17	8	Работа над ошибками.  Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения. Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.		
				Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. Использовать термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения. Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами. Слушать, как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений.		

			<p>Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.</p> <p>Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.</p> <p>Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов.</p> <p>Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации(контекста).</p> <p>Различать предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами.</p> <p>Толковать (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.</p> <p>Работать в паре: озаглавливать текст.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две или более основы.</p> <p>Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы.</p> <p>Различать простые и сложные предложения с использованием термина грамматическая основа предложения.</p> <p>Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).</p> <p>Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).</p> <p>Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).</p> <p>Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях.</p>		
--	--	--	--	--	--

				Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.		
		<b>Слово в языке и речи (15 ч)</b>				
18	1	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	Выделять в тексте предложения с прямой речью. Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора). Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью. Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью. Объяснять расстановку знаков препинания. Выделять предложения с прямой речью. Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением. Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели). Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. Формулировать вывод по результатам наблюдений: "Обращение не является членом предложения". Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением		
19	2	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			
20	3	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			
21	4	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			
22	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			
23	6	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			
24	7	Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в словах.	1			
25	8	Правописание приставок и суффиксов	1			
26	9	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	1			
27	10	Обучающее изложение.	1			

28	11	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1			
29	12	Имя числительное. Глагол	1			
30	13	Наречие как часть речи Правописание наречий.	1			
31	14	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			
32	15	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»»	1			
		Имя существительное (32 ч)				
33	1	Анализ диктанта. Как определить падеж имени существительного.	1	Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа. Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте. Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц. Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменении имен существительных. Давать толкование термину существительные общего рода.		
34-36	2-4	Признаки падежных форм имён существительного.	3			
37	5	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			
38	6	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1			

39	7	2-е склонение имен существительных	1	Составлять с существительным общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте.		
40	8	3-е склонение имен существительных	1	Составлять текст-описание на заданную тему.		
41	9	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. Выделять окончания имён существительных.		
42	10	Обучающее изложение	1	Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных.		
43	11	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	Выделять из предложений словосочетания с существительными. Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании.		
44	12	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи	1	Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного.		
45	13	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. Определять падеж существительного в предложении (в тексте).		
46	14	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Разбирать существительные по составу. Определять род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа)		
47	15	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”. Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения.		



48	16	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.		
49	17	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).		
50	18	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.		
51	19	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Формулировать обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице). Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике.		
52	20	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Толковать (объяснять) значение пословиц. Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста. Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста.		
53	21	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст по рисунку. Работать в группе: составлять свой вариант текста объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс существительного -ик называют ягодным?”, обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы.		
54	22	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных.		

55	23	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение. Формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице). Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.		
56	24	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст). Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д.		
57	25	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	Выделять существительные в форме множественного числа. Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения		
58	26	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			
59	27	Правописание окончаний одушевленных имен существительных в винительном падеже.	1			
60	28	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1			
61	29	Обучающее изложение	1			

62	30	Анализ изложения.  Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице). Формулировать обобщенный вывод по результатам наблюдений. Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. Толковать (объяснять) значение выделенного выражения. Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)		
63	31	Контрольный диктант за первое полугодие	1			
64	32	Анализ контрольного диктанта.  Наши проекты «Говорите правильно»	1			
		<b>Имя прилагательное (25 ч)</b>				
65	1	Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1	Характеризовать лексическое значение имен прилагательных. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). Объяснять термин родовые окончания имен прилагательных. Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. Анализировать текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности. Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.		
66	2	Род и число имён прилагательных	1			
67	3	Описание игрушки. Сочинение «Моя любимая игрушка»	1			
68	4	Склонение имён прилагательных	1			
69	5	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1			
70	6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1			
71	7	Правописание окончаний имён прилагательных	1			

		мужского и среднего рода в дательном падеж		Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.		
72	8	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.		
73	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом значении. Наблюдать за словосочетанием существительных с прилагательными и устанавливать, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.		
74	10	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Объяснять, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.		
75	11	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	Разбирать прилагательные по составу. Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи. Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.		
76	12	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода. Сравнить падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице).		
77	13	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения. Сравнить падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными (работать по таблице)		
78	14	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения.		

				<p>Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш.</p> <p>Устанавливать особенности склонения этих прилагательных.</p> <p>Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных.</p> <p>Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях.</p>		
79	15	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	<p>Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.</p> <p>Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.</p>		
80	16	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	<p>Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.</p>		
81	17	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	<p>Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.</p>		
82	18	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.</p>		
83	19	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<p>Формулировать вывод по результатам сравнения.</p> <p>Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>		
84	20	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<p>Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.</p> <p>Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.</p>		
85	21	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	<p>Толковать (объяснять) значение пословиц.</p>		

86	22	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.		
87	23	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	Объяснять, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание).		
88	24	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.		
89	25	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.	1	Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков.		
				Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа. Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки. Составлять небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты.		
		<b>Местоимение (8 ч)</b>				
90-91	1-2	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.  Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	2	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.		

				<p>Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения может быть личное местоимение.</p> <p>Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике.</p> <p>Составлять предложения по данным схемам с использованием личных местоимений.</p> <p>Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.</p>		
92	3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	<p>Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются.</p> <p>Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять).</p>		
93	4	Изменение личных местоимений по падежам.	1	<p>Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.</p>		
94	5	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	<p>Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме И.п. и в форме косвенных падежей.</p>		
95	6	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	<p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.</p>		
96	7	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	<p>Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения; определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей.</p>		
97	8	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	<p>Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.</p> <p>Редактировать текст с использованием личных местоимений.</p>		

		Глагол (27 ч)				
98	1	Общие сведения о глаголе.	1	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Характеризовать роль глаголов в речи. Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме. Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее. Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Характеризовать роль глаголов в неопределенной форме в речи. Определять форму времени глагола. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени. Выделять глаголы в форме прошедшего времени. Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени. Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам. Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу. Определять форму времени глагола.		
99	2	Изменение глаголов по временам	1			
100	3	Неопределённая форма глагола	1			
101-102	4-5	Изменение глаголов по временам	2			
103	6	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1			
104	7	Анализ изложения.	1			
		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе				
105	8	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			
106	9	Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1			
107	10	I и II спряжение глаголов будущего времени	1			
108	11	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1			
109-111	12-14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3			



112	15	Правописание возвратных глаголов.	1	Разбирать глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.		
113-114	16-17	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2	Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.		
115	18	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями. Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой.		
116	19	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.		
117	20	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.		
118	21	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.		
119	22	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.		
120	23	Обобщение по теме «Глагол»	1	Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.		
121	24	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание.		
122	25	Анализ контрольного диктанта. Обобщение.	1	Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся.		
123	26	Проверка знаний по теме «Глагол»  Проект «Пословицы и поговорки»	1	Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.		
124	27	Изложение повествовательного текста	1	Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.		

				<p>Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).</p> <p>Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.</p> <p>Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность).</p> <p>Составлять тексты грамматических задач по аналогии.</p> <p>Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок.</p> <p>Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки.</p> <p>Писать сочинение на заданную тему.</p> <p>Составлять план текста и писать по нему изложение.</p>		
		<b>Повторение (12 ч.)</b>				
125	1	Язык. Речь. Текст	1	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.		
126	2	Предложение и словосочетание	1	Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи.		
127	3	Лексическое значение слова. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	Разбирать наречия по составу. Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. Устанавливать, каким членом предложения является наречие. Упражняться в правописании суффиксов -о, -а в наречиях. Устанавливать связь слов в предложении.		
128-129	4-5	Состав слова	2	Выделять главные и второстепенные члены предложения.		
130-131	6-7	Части речи.	2	Выделять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.		
132	8	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.		
133	9	Анализ изложения. Повторение пройденного.	1	Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.		

134	10	Итоговый контрольный диктант.	1	Различать простые и сложные предложения с использованием термина грамматическая основа предложения.		
135	11	Анализ контрольного диктанта.  Звуки и буквы.	1	Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях. Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.		
136	12	Игра «По галактике Частей Речи»	1	Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание.		
				Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся.		
				Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания. Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор). Выделять прилагательные по лексико-грамматическим признакам. Разбирать прилагательное как часть речи (морфологический разбор). Разбирать наречия по составу. Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. Устанавливать, каким членом предложения является наречие. Упражняться в правописании суффиксов -о, -а в наречиях. Объяснять правописание корневых орфограмм. Выполнять морфемный разбор слов.		

## Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]

