

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поселковская средняя школа №2» Атяшевского района
Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  /Сигимова Н.Г./ « 29 » 08 2022 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР МБОУ «ПСПШ №2»  /Гришок Л.И./ « 30 » 08 2022 г.	Утверждена решением педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2022 г. Директор школы:  /Душкина Е.И./
--	--	---

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык» 11 класс (ФГОС)
на 2022-2023 учебный год
(Базовый уровень)

Составитель: Радаева Н.В.
учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категория

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 11 класса разработана на основе следующих документов и материалов:

- примерной программы по русскому языку основного общего образования;
- авторской программы курса «Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н.Г. Гольцовой (Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык». 10-11 классы (авторы Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина): базовый уровень. Профильный уровень. \ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 376 с.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 11 класса разработана на основе следующих документов и материалов:

- примерной программы по русскому языку основного общего образования;
- авторской программы курса «Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н.Г. Гольцовой (Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык». 10-11 классы (авторы Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина):

базовый уровень. Профильный уровень. \ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 376 с.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

- 1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 11 классе;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

Место учебного предмета

На изучение предмета «Русский язык» в 11 классе в федеральном базисном учебном плане отводится 3 часа в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ «Поселковская средняя школа №2» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 102 часа в год, реализуется в течение 34 учебных недель (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные

обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Кол- во часов	Контрольные работы			Развитие речи	
			тест	словарный диктант	диктант	сочинение	изложение
1.	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.	12			1		
2.	Синтаксис и пунктуация.	75	4	4	4	5	
3.	Стилистика.	10	-	-	-	-	-
4.	Культура речи.	1	-	-	-	-	-
5.	Из истории русского языкознания.	1	-	-	-	-	-
6	Повторение и систематизация изученного материала.	3	-	-	-	-	-
7.	ИТОГО	102	4	4	5	5	-

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Примечание
---	------------	------	------------

		план	факт	
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА				
1.	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.			
2.	Лексика. Синонимы. Антонимы.			
3.	Омонимы. Паронимы.			
4.	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.			
5.	Словообразование.			
6.	Р.Р. 1 Текст и его основные признаки.			
7.	Орфограммы в приставках разных частей речи.			
8.	Орфограммы в корне разных частей речи.			
9.	Орфограммы в суффиксах разных частей речи.			
10.	Орфограммы в окончаниях разных частей речи.			
11.	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.			
12.	Р.Р. 2 Текст. Типы речи. Повествование.			
13.	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.			
14.	Вводный контроль. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение и обобщение изученного материала 10 класса».			
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (62 ч + 13 ч)				
15.	Основные принципы русской пунктуации.			
Словосочетание				
16.	Словосочетание. Виды синтаксической связи.			
17.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 1			
18.	Р.Р. 3 Текст. Типы речи. Описание.			
Предложение				
19.	Понятие о предложении. Классификация предложений.			
20.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.			

21.	Предложения утвердительные и отрицательные.			
22.	Р.Р. 4 Текст. Типы речи. Рассуждение.			
23.	Р.Р. 5 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)			
Виды предложений по структуре				
24.	Двусоставные и односоставные предложения.			
25.	Односоставные предложения. Контрольный словарный диктант № 1.			
26.	Односоставные предложения.			
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.			
28.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Предложение».			
29.	Распространённые и нераспространённые предложения.			
30.	Полные и неполные предложения.			
31.	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.			
32.	Р.Р. 6 Особенности научного стиля.			
33.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 2			
34.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
35.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
36.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.			
37.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.			
38.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.			
39.	Р.Р. 7 Особенности официально-делового стиля.			
40.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.			
41.	Обобщающие слова при однородных членах. Контрольный словарный диктант № 2.			

42.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 3			
43.	Контрольный диктант № 2 по теме « <i>Простое осложнённое предложение</i> ».			
44.	Р.Р. 8 Особенности публицистического стиля.			
45.	Контрольное тестирование № 2 по темам «Словосочетание. Предложение».			
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.				
46.	Обособленные и необособленные определения.			
47.	Обособленные приложения.			
48.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 4			
49.	Обособленные обстоятельства.			
50.	Р.Р. 9 Язык художественной литературы как разновидность русского языка. Изобразительно-выразительные средства.			
51.	Обособленные обстоятельства.			
52.	Обособленные дополнения.			
53.	Р.Р. 10 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)			
54.	Обособленные дополнения.			
55.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.			
56.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.			
57.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 5			
58.	Р.Р. 11 Особенности разговорного стиля.			
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением				
59.	Знаки препинания при обращениях.			
60.	Вводные слова и вставные конструкции.			
61.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.			
62.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 6			
63.	Р.Р. 12 Стилистический анализ текста. Анализ текстов разных стилей и жанров. Практикум.			
Сложное предложение				
64.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в			

	сложносочинённом предложении			
65.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 7			
66.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.			
67.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 8			
68.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.			
69.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.			
70.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.			
71.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 9			
72.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Контрольный словарный диктант № 3.			
73.	Контрольное тестирование № 3 по теме «Сложное предложение».			
74.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 10			
75.	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчинённое предложение».			
76.	Р.Р. 13 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)			
77.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
78.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
79.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
80.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.			
81.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.			
82.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 11			

83.	Контрольный диктант № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».			
84.	Период. Знаки препинания в периоде.			
85.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 12			
86.	Сложное синтаксическое целое и абзац. Контрольный словарный диктант № 4.			
87.	Р.Р. 14 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)			
Предложения с чужой речью				
88.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.			
89.	Знаки препинания при диалоге.			
90.	Знаки препинания при цитатах.			
91.	Контрольный диктант № 5 по теме «Предложения с чужой речью».			
92.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 14			
93.	Контрольное тестирование № 4 по теме «Повторение изученного в 11 классе».			
94.	Р.Р. 15 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (Задание 27 ЕГЭ)			
Употребление знаков препинания				
95.	Сочетание знаков препинания.			
96.	Факультативные знаки препинания.			
97.	Авторская пунктуация.			
КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)				
98.	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.			
ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (1 ч)				
99.	Из истории русского языкознания.			
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 3 ч)				
100-102.	Повторение и систематизация изученного материала.			

Используемый учебно-методический комплект

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2021.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007