

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поселковская средняя школа №2» Атяшевского района  
Республики Мордовия

|  |  |   |
|--|--|---|
| Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла<br>Руководитель МО<br> /Сигимова Н.Г./<br>«19» 08 2022 г. | Согласовано<br>Заместитель директора школы по УВР МБОУ «ПСШ №2»<br> /Грицюк Л.И./<br>«31» 08 2022г. | Утверждена решением педагогического совета<br>Протокол №1 от 30.08.2022 г.<br>Директор школы:<br> /Душкина Е.И./ |
|--|--|---|

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Русский язык» 10 класс (ФГОС)**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**(Базовый уровень)**

**Составитель:** Капустина Н.И.  
учитель русского языка и литературы  
первая квалификационная категория

на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой. Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Преподавание ведется по учебнику: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2021 г.

Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 3 часа в неделю.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД:**

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам**

#### **должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **должны уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **должны владеть:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне и составлена из расчета 3 часа в неделю (всего 102 часа).

### **Содержание учебного курса**

#### **Введение (1 час)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка.

Литературн

ый язык и

диалекты.

Основные

функционал

ьные стили.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)**



Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часов)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

### **Морфемика и словообразование (5 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография – 64 часов, в том числе:**

#### ***Принципы русской орфографии (20 часов)***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

#### **Имя существительное (7 часов)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён

существительных. Правописание сложных  
имён существительных.

### **Имя прилагательное (5 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание  
окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных

Правописание Н и НН в суффиксах имён  
прилагательных. Правописание сложных имён  
прилагательных.

### **Имя числительное (3 часа)**

Имя числительное  
как часть речи.

Морфологический  
разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление  
числительных.

### **Местоимение (4 часа)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Морфологический разбор. Правописание местоимений.

### **Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)**

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение.

Морфологический разбор. Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия.

Образование причастий. Н и НН в суффиксах  
причастий и отглагольных прилагательных.

### **Наречие, слова категории состояния (5 часов)**

Наречие как часть речи.

Морфологический разбор. Слитное,  
раздельное и дефисное написание  
наречий. Слова категории состояния.

Морфологический разбор.

### **Служебные части речи (12 часов)**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с  
различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

### **Итоговое повторение (7 часов)**

### Учебно- тематический план

| №<br>п/п | Разделы,<br>темы                   | Количество<br>часов |
|----------|------------------------------------|---------------------|
| 1        | Введение                           | 1                   |
| 2        | Лексика. Фразеология. Лексикология | 18                  |
| 3        | Фонетика. Графика. Орфоэпия        | 5                   |
| 4        | Морфемика и словообразование       | 5                   |
| 5        | Морфология и орфография            | 64                  |
| 6        | Орфография                         | 20                  |
| 7        | Части речи                         | 44                  |
|          | Имя существительное                | 7                   |
|          | Имя прилагательное                 | 5                   |
|          | Имя числительное                   | 3                   |
|          | Местоимение                        | 4                   |
|          | Глагол . Причастие. Деепричастие   | 8                   |
|          | Наречие. Слова категории состояния | 5                   |
| 8        | Служебные части речи               |                     |
|          | Предлог                            | 3                   |
|          | Союз и союзные слова               | 2                   |
|          | Частицы                            | 6                   |
|          | Междометие                         | 1                   |
|          | Итого                              | 102                 |
|          | Из них контрольных работ           | 8                   |

### Календарно-тематическое планирование 102 часа (3 часа в неделю)

| Дата | №<br>уро<br>ка | Тип<br>урока                 | Тема урока                | Основные требования к ЗУН учащихся  | Вид<br>контроля<br>,сам.<br>деятельно<br>сти | Домашне<br>е<br>задание | УУД   |
|------|----------------|------------------------------|---------------------------|---|--|-------------------------|---|
|      | 1.             | Повтор<br>ительно-<br>обобща | Слово о русском<br>языке. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функции языка в современном мире;</li> <li>• истоки русского языка;</li> </ul> | Создание<br>текста на<br>лингвисти<br>ческую |                         | -принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу<br>- восприятие и |

|   |    |                                |   |   |  |   |  |
|---|----|--------------------------------|---|---|--|---|--|
|   |    | ющий урок                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>почему литературный язык является высшей формой языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказать об основных функциях языка в современном мире;</li> <li>доказать, почему литературный язык является высшей формой языка;</li> </ul> <p>е функциональные стили русского языка.</p>  | тему   |   | анализ информации<br>- ориентация на понимание причин успеха   |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Лексика. Фразеология. Лексикография – 18 часов</b> |    |                                |   |   |  |   |  |
|   | 2. | Повторительный обобщающий урок | Слово и его значение                        | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия лексики;</li> <li>как отличить многозначное слово от однозначного.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с толковым словарем;</li> <li>дать толкование лексического значения слова;</li> <li>определять лексическое значение слова по толковому словарю;</li> <li>соотносить слово и его лексическое значение.</li> </ul>                                      | Лексический разбор слова, работа со словарем |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск и отбор нужной информации</li> <li>формулирование целей</li> <li>составление текста</li> <li>выбор способа решения задачи</li> </ul>                      |
|   | 3  | Повторительный обобщающий урок | Однозначность и многозначность слов         | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>как отличить многозначное слово от однозначного.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с толковым словарем;</li> <li>употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова;</li> <li>дать толкование лексического значения слова;</li> <li>определять лексическое значение слова по толковому словарю;</li> </ul> <p>соотносить слово и его лексическое значение.</p> | Лексический разбор слова, работа со словарем |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>моделирование</li> <li>выбор способа решения задачи</li> <li>поиск нужной информации в учебнике</li> </ul>  |
|   | 4. | Урок изучения нового материала | Изобразительно-выразительные средства языка | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа;</li> <li>употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.</li> </ul>   | Упражнения учебника                          | выписать средства выразительности из стихотворения С.Есенина «Береза» | <ul style="list-style-type: none"> <li>структурирование информации</li> <li>формулирование целей</li> <li>понимание задачи</li> <li>контроль</li> <li>аргументированное отстаивание позиции</li> </ul> |
|   | 5  | Повторительный                 | Изобразительно-выразительные                | Знать:  | Работа с тестами                             |   | отбор нужной информации  |

|  |    |   |  |  |   |      |  |
|--|----|---|--|--|---|------|--|
|  |    | о-<br>обобща<br>ющий<br>урок                    | средства русского<br>языка.<br>Стилистические<br>фигуры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и стилистический фигуры и их отличительные черты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.</li> </ul> <p>Находить стилистические фигуры</p> |   |      | -контроль<br>-оценка<br>деятельности<br>-прогнозирование<br>результата   |
|  | 6  | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>матери<br>ала | Омнимы и их<br>употребления                              | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; находить стилистические фигуры</li> </ul>   | Работа с<br>тестами и<br>вариантам<br>и ЕГЭ | Тест | -формулирование<br>целей<br>-контроль<br>-моделирование<br>-построение текста  |
|  | 7. | Урок<br>изучен<br>ия<br>нового<br>матери<br>ала | Паронимы<br>и их<br>употребле<br>ния                     | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение омнимов, омографов, омофонов, омоформ;</li> <li>• определение паронимов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать омографы, омофоны и омоформы;</li> <li>• уметь дать толкование лексического значения паронимов;</li> <li>• правильно употреблять паронимы в речи;</li> </ul>   | Упражнен<br>ия<br>учебника                  |      | - понимание<br>информации<br>-структурирование<br>-оценка<br>деятельности<br>--принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу                      |
|  | 8  | Урок-<br>практи<br>кум                          | Синонимы и их<br>употребления                            | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие группы слов называются синонимами;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложенных текстах синонимы ; определять роль синонимов в речи.</li> </ul>  | Упражнен<br>ия<br>учебника,<br>словари      |      | - понимать задачу<br>- ориентация в<br>способах<br>представления<br>информации<br>-поиск и отбор<br>информации<br>-представление<br>информации |
|  | 9  | Урок-<br>практи<br>кум                          | Антонимы и их<br>употребление.<br>Работа со<br>словарями | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие группы слов называются антонимами;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложенных текстах антонимы ; определять роль антонимов в речи.</li> </ul>  | Упражнен<br>ия<br>учебника,<br>словари      |      | - понимать задачу<br>- ориентация в<br>способах<br>представления<br>информации<br>-поиск и отбор<br>информации<br>-представление<br>информации |

|  |       |                               |  |  |                                       |           |   |
|--|-------|-------------------------------|--|--|---------------------------------------|-----------|---|
|  | 10-11 | Урок развития речи            | <b>Р\р</b><br>Лингвистический анализ поэтического текста / или Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ;</li> <li>определение паронимов;</li> <li>какие группы слов называются синонимами;</li> <li>какие группы слов называются антонимами.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>различать омографы, омофоны и омоформы;</li> <li>уметь дать толкование лексического значения паронимов;</li> <li>правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы в речи;</li> </ul>  | Работа с тестами                      | тест      | - понимание задачи<br>- поиск путей решения задачи<br>- контроль  |
|  | 12.   | Повторительно-обобщающий урок | Происхождение лексики современного русского языка.   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>о происхождении исконно русской лексики;</li> <li>о путях появления в языке заимствованных слов;</li> <li>о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики;</li> <li>основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка;</li> <li>опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов;</li> <li>употреблять в речи заимствованные слова;</li> <li>находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные;</li> <li>избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.</li> </ul> | Составление таблицы, анализ текстов   |           | - умение слышать и понимать<br>-конструирование информации<br>- создание текста<br>-постановка вопросов         |
|  | 13    | Урок развития речи            | <b>Р\р.</b> ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к            | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру сочинения части С</li> <li>способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать проблему текста, комментировать проблему</li> </ul>  | Анализ текстов, создание высказывания | сочинение | - понимание задачи<br>-отбор информации<br>-составление плана<br>-выбор языковых средств<br>-составление текста |

|  |     |                                 |   |   |   |      |   |
|--|-----|---------------------------------|---|---|---|------|---|
|  |     |                                 | комментариию проблемы.  |   |   |      |   |
|  | 14  | Повторительно - обобщающий урок | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>• какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные;</li> </ul> избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.   | Работа со словарем, упражнения учебника |      | - понимать задачу<br>- ориентация в способах представления информации<br>-поиск и отбор информации<br>-представление информации |
|  | 15  | Повторительно - обобщающий урок | Употребление устаревшей лексики и неологизмов.                                  | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>• какие причины вызывают появление новых слов в русском языке.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и объяснять их роль в тексте</li> </ul>  | Работа со словарем, упражнения учебника |      | - понимать задачу<br>- ориентация в способах представления информации<br>-поиск и отбор информации<br>-представление информации |
|  | 16  | Урок контроля знаний            | Обучение комплексному анализу текста  | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила орфографии</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать слова в соответствии с орфографическими нормами</li> </ul>  | Тесты                                   | тест | - понимание учебной задачи<br>- ориентация в способах решения задачи<br>- выбор оптимального решения<br>-самоконтроль           |
|  | 17. | Повторительно - обобщающий урок | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление                         | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение фразеологических оборотов;</li> <li>• основные источники появления фразеологизмов;</li> <li>• значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи;</li> <li>• основные типы словарей русского языка.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение устойчивых оборотов речи;</li> <li>• пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.</li> </ul> | Работа со словарем, упражнения учебника |      | - формулирование целей<br>-смысловое чтение<br>-моделирование<br>- создание текста  |



|  |    |                      |   |  |                                   |      |   |
|--|----|----------------------|---|--|-----------------------------------|------|---|
|  | 18 | Урок развития речи   | <b>Р/Р.</b><br>Лексикография.<br>Лексический анализ текста на основе работы со словарями. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>• нормы лексической сочетаемости</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте</li> </ul> | Работа со словарем, анализ текста |      | - понимание задачи<br>-восприятие разных источников информации<br>- анализ информации<br>-формулирование вывода       |
|  | 19 | Урок контроля знаний | <b>Контрольный диктант.</b>   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>• нормы лексической сочетаемости</li> </ul> Уметь:<br>редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте  | Анализ текста                     | тест | - понимание учебной задачи<br>- ориентация в способах решения задачи<br>- выбор оптимального решения<br>-самоконтроль |

## Раздел 2.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия – 5 ч.**

|  |     |                                |   |  |  |  |  |
|--|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|
|  | 20. | Повторительный обобщающий урок | <b>Анализ к\д</b><br>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение фонетики;</li> <li>• основные характеристики гласных звуков;</li> <li>• основные характеристики согласных звуков;</li> <li>• чем различаются звук и буква;</li> <li>• какие буквы звуков не обозначают;</li> <li>• какие буквы и в каких случаях обозначают два звука;</li> <li>• о существовании чередований звуков;</li> <li>• порядок фонетического разбора слов.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;</li> <li>• объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова;</li> <li>• выполнять фонетический разбор слов;</li> <li>• охарактеризовать гласный звук в ударном положении;</li> <li>• охарактеризовать гласный звук в безударном положении;</li> </ul> | Фонетический разбор, комментированное письмо |  | - ориентация на понимание причин успеха<br>-синтез и анализ информации<br>-аргументация мнения<br>-умение приходить к общему решению |
|--|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|

|  |    |                                |  |   |  |  |   |
|--|----|--------------------------------|--|---|--|--|---|
|  |    |                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>охарактеризовать согласный звук.</li> </ul>  |  |  |   |
|  | 21 | Повторительный обобщающий урок | Фонетический разбор слова. Чередование звуков. (ДВ 2021)   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>о существовании чередований звуков;</li> <li>порядок фонетического разбора слов.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;</li> <li>объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова;</li> <li>выполнять фонетический разбор слов;</li> </ul> | Фонетический разбор, комментированное письмо |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>               |
|  | 22 | Урок-практикум                 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Орфоэпические нормы современного русского языка. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>что изучает орфоэпия;</li> <li>что называется орфоэпической нормой;</li> <li>какие нормы произнесения существуют для гласных звуков;</li> <li>какие произносительные нормы существуют для согласных звуков.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать орфоэпические нормы в бытовой речи.</li> </ul>   | Работа со словарями и тестами                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> <li>- поиск необходимой информации</li> <li>-умение понимать</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>                        |
|  | 23 | Урок-практикум                 | Ударение. Особенности русского ударения.   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>что называется орфоэпической нормой;</li> <li>тенденции в постановке ударений;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать орфоэпические нормы в речи</li> </ul>   | Работа со словарями и тестами                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> <li>- поиск необходимой информации</li> <li>-умение понимать</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>                        |
|  | 24 |                                | Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.                          |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание учебной задачи</li> <li>- ориентация в способах решения задачи</li> <li>- выбор оптимального решения</li> <li>-самоконтроль</li> </ul> |

### Раздел 3.

#### Морфемика и словообразование – 5 часа

|  |       |                      |   |   |   |  |  |
|--|-------|----------------------|---|---|---|--|--|
|  | 25.   | Урок-практикум       | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.                         | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов;</li> <li>название и особенности основных морфем русского языка;</li> <li>какая часть слов называется основой;</li> <li>какие части слова могут входить в состав основы;</li> <li>признаки производной и непроизводной основы;</li> <li>признаки простой и сложной основы;</li> <li>порядок морфемного анализа слова.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить значимые части слова;</li> <li>определять их роль в слове;</li> <li>находить основу слова;</li> <li>давать характеристику основы слова;</li> <li>уметь выполнять морфемный разбор слова;</li> <li>различать процессы слово- и формообразования.</li> </ul> | Морфемный разбор, моделирование слов                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> <li>- выбор путей решения проблемы</li> <li>- анализ информации</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- построение высказывания</li> </ul> |
|  | 26-27 | Урок-практикум       | <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова. Основные способы формообразования в современном русском языке.</p> <p>Р/Р Обучение комплексному анализу текста.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные способы образования слов в русском языке;</li> <li>основные виды словообразовательных словарей;</li> <li>порядок словообразовательного разбора.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять, каким способом образовано анализируемое слово;</li> <li>различать морфологические и неморфологические способы образования слов;</li> <li>выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов;</li> <li>пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова.</li> </ul>   | Словообразовательный разбор, решение тестовых заданий |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- ориентация в разных источниках получения информации</li> <li>- формулирование выводов</li> </ul>                                    |
|  | 28    | Урок контроля знаний | <b>Контрольный диктант.</b>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные способы образования слов в русском языке;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять, каким способом образовано анализируемое слово</li> </ul>  | Решение тестовых заданий                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание учебной задачи</li> <li>- ориентация в способах решения задачи</li> <li>- выбор оптимального</li> </ul>   |

|  |    |  |   |   |                                |  |   |
|--|----|--|---|---|--------------------------------|--|---|
|  |    |  |   |   |                                |  | решения<br>-самоконтроль  |
|  | 29 | Повтор<br>ительн<br>о-<br>обобща<br>ющий<br>урок | Анализ к/д<br>.Принципы<br>русской<br>орфографии. | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы русской орфографии</li> </ul> Уметь:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать орфограммы</li> </ul> | Решение<br>тестовых<br>заданий |  | - понимание учебной<br>задачи<br>- составление плана<br>-структурирование<br>информации |

#### Раздел 4.

#### Морфология и орфография – 24 часа

#### 4. 1. Орфография – 20 часов

|  |     |                        |  |  |                                |  |   |
|--|-----|------------------------|--|--|--------------------------------|--|---|
|  | 30  | Урок-<br>практи<br>кум | Проверяемые и<br>непроверяемые<br>безударные гласные<br>в корне слова.                 | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• какие вопросы изучаются в курсе морфологии;</li> <li>• предмет изучения орфографии;</li> <li>• правила правописания безударных гласных в корне слова.</li> </ul> Уметь:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап);</li> <li>• определять условия выбора верного написания (выборочный этап);</li> <li>• на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).</li> </ul> | Упражнен<br>ия<br>учебника     |  | - ориентация на<br>понимание причин<br>успеха<br>-синтез и анализ<br>информации<br>-аргументация<br>мнения<br>-умение приходить к<br>общему решению |
|  | 31. | Урок-<br>практи<br>кум | Чередующиеся<br>гласные в корне<br>слова.  | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• правила чередования гласных в корне слова</li> </ul> Уметь: правильно писать слова с орфограммой  | Упражнен<br>ия<br>учебника     |  | - ориентация на<br>понимание причин<br>успеха<br>-синтез и анализ<br>информации<br>-аргументация<br>мнения<br>-умение приходить к<br>общему решению |
|  | 32. | Урок-<br>практи<br>кум | Правописание<br>безударных и<br>чередующихся<br>гласных в корне<br>слова. (ДВ<br>2021) | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• правила правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне слова</li> </ul> Уметь: различать чередующиеся и проверяемые гласные в слове и применять правило  | Решение<br>тестовых<br>заданий |  | - ориентация на<br>понимание причин<br>успеха<br>-синтез и анализ<br>информации<br>-аргументация<br>мнения  |

|  |     |                               |  |   |                       |           |   |
|--|-----|-------------------------------|--|---|-----------------------|-----------|---|
|  |     |                               |  |   |                       |           | -умение приходить к общему решению  |
|  | .33 | Урок-практикум                | Употребление гласных после шипящих.<br><i>Словарный диктант.</i>   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав слова;</li> <li>• части речи;</li> <li>• употребление гласных после шипящих</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать морфемы в словах;</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• правильно писать гласные после шипящих и</li> </ul> | Упражнения учебника   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов</li> <li>- оценка деятельности</li> <li>- анализ результата</li> <li>- самоконтроль</li> </ul>   |
|  | 34. | Повторительно-обобщающий урок | Употребление гласных после <b>Ц</b> .<br>Употребление букв <b>Э,Е,Ё</b> и сочетания <b>ЙО</b> в различных морфемах | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав слова;</li> <li>• части речи;</li> <li>• употребление гласных после Ц</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать морфемы в словах;</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• правильно писать гласные после Ц</li> </ul>               | Упражнения учебника   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>                                 |
|  | 35  | Урок развития речи            | <b>Р/р</b> ЕГЭ по русскому языку.<br>Задание с развернутым ответом (сочинение).<br>Отражение авторской позиции.    | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы предъявления авторской позиции</li> <li>• структуру сочинения части С</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять авторскую позицию в тексте</li> </ul>   | Создание высказывания | сочинение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание задачи</li> <li>-восприятие разных источников информации</li> <li>- анализ информации</li> <li>- создание текста</li> </ul>                              |
|  | 36  | Урок контроля знаний          | <b>Диктант</b> с последующей самопроверкой   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила орфографии</li> </ul> Уметь: <p>писать слова в соответствии с орфографическими нормами</p>   | Диктант               |           |   |
|  | 37  | Урок-практикум                | Правописание звонких и глухих согласных.   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание звонких и глухих согласных</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать указанные орфограммы в словах.</li> </ul>   | Упражнения учебника   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> <li>- выбор путей решения проблемы</li> <li>- анализ информации</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- прогнозирование</li> </ul> |

|  |    |                                |  |  |                     |                   |  |
|--|----|--------------------------------|--|--|---------------------|-------------------|--|
|  |    |                                |  |  |                     |                   | - построение высказывания  |
|  | 38 | Урок-практикум                 | Правописание непроизносимых согласных.         | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правописание непроизносимых согласных;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в словах непроизносимые согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.</li> </ul>   | Упражнения учебника |                   | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
|  | 39 | Урок-практикум                 | Правописание двойных согласных.                | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правописание двойных согласных.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в словах двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.</li> </ul>   | Упражнения учебника |                   | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
|  | 40 | Повторительный обобщающий урок | Правописание гласных и согласных в приставках. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правописание приставок, зависящее от значения;</li> <li>правописание приставок, основанное на фонетическом принципе;</li> <li>правописание приставок, основанное на морфологическом принципе.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать приставки в словах.</li> </ul> | Упражнения учебника |                   | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|  | 41 | Повторительный обобщающий урок | Приставки ПРЕ- и ПРИ-                          | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правописание приставок, зависящее от значения;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать приставки в словах.</li> </ul>  | Упражнения учебника |                   | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|  | 42 | Повторительный                 | Гласные Ы-И после приставок.                   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правила правописания Ы-И после приставок</li> </ul> Уметь:   | Упражнения учебника | найти и исправить | - понимание цели<br>- прогнозирование результата   |

|  |    |                                |   |   |                            |                          |  |
|--|----|--------------------------------|---|---|----------------------------|--------------------------|--|
|  |    | обобщающий урок                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать гласные после приставок</li> </ul>  |                            | ошибки в исходном тексте | - восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|  | 43 | Урок-практикум                 | Урок обобщения и повторения.<br><b>Словарный диктант.</b> | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав слова;</li> <li>• правописание приставок и корней слов</li> <li>• употребление гласных после приставок</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать морфемы в словах</li> <li>• правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок</li> </ul> | Упражнения учебника, тесты |                          | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
|  | 44 | Урок контроля знаний           | Подготовка к ЕГЭ.   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав слова;</li> <li>• правописание приставок и корней слов</li> <li>• употребление гласных после приставок</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать морфемы в словах</li> <li>• правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок</li> </ul> | Тесты                      | тесты                    | - понимание учебной задачи<br>- ориентация в способах решения задачи<br>- выбор оптимального решения<br>-самоконтроль  |
|  | 45 | Повторительный обобщающий урок | Употребление Ъ и Ь.                                       | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции ъ и ь;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова;</li> </ul>   | Упражнения учебника, тесты |                          | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|  | 46 | Повторительный обобщающий урок | Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.         | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции ъ и ь; правила правописания Ь после шипящих</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова;</li> </ul>  | Упражнения учебника, тесты |                          | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|  | 47 | Урок-практикум                 | Употребление прописных букв.                              | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная.</li> </ul>   | Упражнения учебника        |                          | - исследование проблемы<br>- выбор путей   |

|  |    |                                |                                   |   |                     |  |   |
|--|----|--------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------|--|---|
|  |    |                                |                                   | уметь:<br>Уметь: различать строчные и прописные буквы.  |                     |  | решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
|  | 48 | Повторительный обобщающий урок | Правила переноса слов.            | Знать:<br>• правила переноса слов;<br>Уметь:<br>• правильно переносить слова;                               | Упражнения учебника |  | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль               |
|  | 49 | Урок контроля знаний           | <b>Контрольный диктант / тест</b> | Знать:<br>• основные правила орфографии<br>Уметь:<br>писать слова в соответствии с орфографическими нормами | Диктант             |  | - понимание учебной задачи<br>- ориентация в способах решения задачи<br>- выбор оптимального решения<br>-самоконтроль |

#### 4. 2.Имя существительное как часть речи - 7 часа

|  |     |                                |  |  |                     |  |   |
|--|-----|--------------------------------|--|--|---------------------|--|---|
|  | 50  | Повторительный обобщающий урок | Анализ к/д . Систематизация знаний о частях речи.                                  | Знать:<br>• морфологические признаки частей речи.<br>Уметь:<br>• определять часть речи   |                     |  | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль |
|  | 51. | Повторительный обобщающий урок | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. | Знать:<br>• лексико-грамматические разряды имен существительных;<br>• род, число, падеж и склонение имен существительных;<br>Уметь:<br>• делать морфологический разбор имен существительных; | Упражнения учебника |  | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль |
|  | 52  | Урок-                          | Правописание   | Знать:   | Упражнения          |  | - исследование  |



|  |    |                      |  |  |  |           |   |
|--|----|----------------------|--|--|--|-----------|---|
|  |    | практикум            | падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• род, число, падеж и склонение имен существительных;</li> <li>• правописание падежных окончаний имен существительных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи</li> </ul> | ия учебника, комментированное письмо         |           | проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
|  | 53 | Повторительный урок  | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.             | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание суффиксов имен существительных;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать суффиксы имен существительных;</li> </ul>   | Упражнения учебника, комментированное письмо |           | <p>- понимание цели</p> <p>- прогнозирование результата</p> <p>- восприятие и передача информации</p> <p>-самоконтроль</p>                      |
|  | 54 | Урок развития речи   | <b>Р/р</b> ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды аргументов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>выбирать аргументы</p>  | Создание собственного высказывания           | сочинение | <p>- понимание задачи</p> <p>-восприятие разных источников информации</p> <p>- анализ информации</p> <p>- создание текста</p>                   |
|  | 55 | Повторительный урок  | Правописание сложных имен существительных.                                   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила написания сложных имен существительных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.</li> </ul>  | Упражнения учебника, комментированное письмо |           | <p>- понимание цели</p> <p>- прогнозирование результата</p> <p>- восприятие и передача информации</p> <p>-самоконтроль</p>                      |
|  | 56 | Урок контроля знаний | <b>Контрольный диктант.</b>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила орфографии и пунктуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами</p>   | Диктант                                      |           | <p>- понимание учебной задачи</p> <p>- ориентация в способах решения задачи</p> <p>- выбор оптимального</p>                                     |

[illegible]

| 4.3Имя прилагательное – 5 часов |    |                                |   |  |  |           |  |
|---------------------------------|----|--------------------------------|---|--|--|-----------|--|
|                                 | 57 | Повторительный обобщающий урок | Анализ к/д .<br>Имя прилагательное как часть речи.<br>Правописание окончаний имен прилагательных<br>Морфологический разбор имени прилагательного. | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>определение имени прилагательного;</li> <li>лексико-грамматические разряды имен прилагательных;</li> <li>склонение качественных и относительных имен прилагательных.</li> </ul> Уметь:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>делать морфологический разбор имени прилагательного;</li> <li>правильно писать окончания имен прилагательных.</li> </ul> | Составление таблицы, выборочный диктант      |           | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|                                 | 58 | Повторительный обобщающий урок | Правописание суффиксов имен прилагательных.<br>Морфологические нормы.   | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>правописание суффиксов имен прилагательных</li> </ul> Уметь:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>мотивировать свой выбор при написании суффиксов в именах прилагательных;</li> </ul>  | Упражнения учебника                          |           | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|                                 | 59 | Повторительный обобщающий урок | Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.<br>(ДВ 2021)   | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>правописание суффиксов имен прилагательных;</li> <li>правописание –н- и –нн- в суффиксах имен прилагательных;</li> </ul> Уметь:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>мотивировать свой выбор при написании –н- и –нн- в именах имен прилагательных;</li> </ul>   | Упражнения учебника, комментированное письмо |           | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|                                 | 60 | Урок-практикум                 | Правописание сложных имен прилагательных.<br><b>Словарный диктант.</b>  | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>правописание сложных имен прилагательных.</li> </ul> Уметь:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i>, пишущихся раздельно</li> </ul>   | Упражнения учебника, диктант                 |           | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
|                                 | 61 | Урок развития речи             | <b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение  | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>структуру сочинения части С</li> <li>способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации</li> </ul>  | Создание высказывания                        | сочинение | - понимание задачи<br>-восприятие разных источников информации   |

|  |     |                                |   |   |  |  |  |
|--|-----|--------------------------------|---|---|--|--|--|
|  |     |                                |   | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,</li> </ul>  |  |  | - анализ информации<br>- создание текста   |
| <b>4. 4.Имя числительное как часть речи – 3 часа</b> |     |                                |   |   |  |  |  |
|  | 62. | Повторительный обобщающий урок | Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение имени числительного;</li> <li>• разряды и виды имен числительных;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать морфологический разбор имени числительного;</li> <li>•</li> </ul>   | Упражнения учебника, анализ текста           |  | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|  | 63. | Урок-практикум                 | Правописание имен числительных.   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание имен числительных;</li> <li>• склонение имен числительных.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• склонять имена числительные;</li> <li>• правильно писать имена числительные</li> </ul>                                       | Упражнения учебника, комментированное письмо |  | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
|  | 64  | Урок-практикум                 | Употребление имен числительных в речи. Тест по теме «Имя числительное»                                    | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре;</i> собирательных числительных.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употреблять в речи имена числительные.</li> </ul>                | Упражнения учебника, тесты                   |  | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
| <b>4. 5. Местоимение как часть речи – 4 часа</b>     |     |                                |   |   |  |  |  |
|  | 65  | Повторительный обобщающий урок | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексико-грамматические разряды местоимений;</li> <li>• особенности изменения местоимений;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать морфологический разбор местоимения;</li> <li>• правильно употреблять местоимения в речи;</li> </ul> | Исправление ошибок, тестовые задания         |  | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации   |

|                            |       |                               |  |  |                            |  |  |
|----------------------------|-------|-------------------------------|--|--|----------------------------|--|--|
|                            |       |                               |  |  |                            |  | -самоконтроль  |
|                            | 66    | Урок-практикум                | Правописание местоимений.  | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности изменения местоимений;</li> <li>правописание местоимений.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно употреблять местоимения в речи;</li> <li>правильно писать местоимения;</li> <li>склонять местоимения.</li> </ul>  | Упражнения учебника, тесты |  | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
|                            | 67-68 | Урок контроля знаний          | <b>Контрольное сочинение – рассуждение.</b>                                    | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру сочинения части С</li> <li>способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,</li> </ul> | Сочинение                  |  | учебной задачи<br>- ориентация в способах решения задачи<br>- выбор оптимального решения<br>-самоконтроль  |
| <b>4.6 Глагол – 4 часа</b> |       |                               |  |  |                            |  |  |
|                            | 69.   | Повторительно-обобщающий урок | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.                         | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение глагола;</li> <li>грамматические категории глагола;</li> <li>образование глагола;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>делать морфологический разбор глагола;.</li> </ul>  | Упражнения учебника        |  | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|                            | 70    | Урок-практикум                | Правописание личных окончаний глаголов.  | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правописание окончаний глагола</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать личные окончания глагола;</li> </ul>  | Упражнения учебника, тесты |  | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
|                            | 71    | Урок развития                 | Переходность и непереходность глагола. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. |  | Редактирование             |  | - понимание задачи<br>-восприятие разных   |

|                                    |     |                                |  |  |                            |  |  |
|------------------------------------|-----|--------------------------------|--|--|----------------------------|--|--|
|                                    |     | я речи                         |  |  | работ                      |  | источников информации<br>- анализ информации<br>- создание текста  |
|                                    | 72  | Урок-практикум                 | Правописание суффиксов глаголов.   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание суффиксов глагола и ь</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать суффиксы глагола;</li> <li>• употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.</li> </ul>   | тестовые задания           |  | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
| <b>4. 7. Причастие – 2 часа</b>    |     |                                |  |  |                            |  |  |
|                                    | 73. | Повторительный обобщающий урок | Причастие. Образование причастий.  | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение причастия;</li> <li>• разряды по значению;</li> <li>• признаки глагола и прилагательного;</li> <li>• образование причастий;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать причастия и отглагольные прилагательные;</li> </ul> | Упражнения учебника, тесты |  | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|                                    | 74  | Урок-практикум                 | Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.<br><i>Словарный диктант.</i> | Знать <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание суффиксов причастий.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать суффиксы причастий</li> </ul>   | тестовые задания           |  | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
| <b>4. 8. Деепричастие – 2 часа</b> |     |                                |  |  |                            |  |  |
|                                    | 75. | Повторительный обобщающий урок | Деепричастие. Образование деепричастий.  | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение деепричастия;</li> <li>• разряды по значению;</li> <li>• признаки глагола и наречия;</li> <li>• способы образования.</li> </ul> Уметь:   | Упражнения учебника, тесты |  | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации   |

|  |       |                                |  |   |                            |  |  |
|--|-------|--------------------------------|--|---|----------------------------|--|--|
|  |       |                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить деепричастия в тексте;</li> <li>• различать деепричастия совершенного и несовершенного вида;</li> <li>• правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.</li> </ul>  |                            |  | -самоконтроль  |
|  | 76    | Урок-практикум                 | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение деепричастия;</li> <li>• разряды по значению;</li> <li>• признаки глагола и наречия;</li> <li>• способы образования.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить деепричастия в тексте;</li> <li>• строить предложения с деепричастными оборотами</li> <li>• правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок;</li> </ul> | тестовые задания           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> <li>- выбор путей решения проблемы</li> <li>- анализ информации</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- построение высказывания</li> </ul> |
| <b>4. 9. Наречие как часть речи - 4 часа</b> |       |                                |  |   |                            |  |  |
|  | 77.   | Повторительный обобщающий урок | Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение наречия;</li> <li>• разряды по значению;</li> <li>• степени сравнения;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разряд по значению;</li> <li>• образовывать степени сравнения;</li> </ul>  | Упражнения учебника        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>  |
|  | 78-79 | Урок-практикум                 | Правописание наречий.  | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание наречий.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать наречия</li> </ul>  | Упражнения учебника, тесты |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> <li>- выбор путей решения проблемы</li> <li>- анализ информации</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- построение высказывания</li> </ul> |
|  | 80    | Урок контроля знаний           | <b>Контрольный диктант.</b>  | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• единицы языка и особенности их употребления в речи</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать языковые нормы</li> </ul>   | Тест                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>учебной задачи</li> <li>- ориентация в способах решения задачи</li> <li>- выбор</li> </ul>  |

|  |    |                                |  |  |                            |  |  |
|--|----|--------------------------------|--|--|----------------------------|--|--|
|  |    |                                |  |  |                            |  | оптимального решения<br>-самоконтроль  |
| <b>4. 10. Слова категории состояния - 2 часа</b>       |    |                                |  |  |                            |  |  |
|  | 81 | Повторительный обобщающий урок | Анализ контрольного диктанта. Слова категории состояния. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение слов категории состояния;</li> <li>морфологический разбор слов категории состояния.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>находить слова категории состояния в речи;</li> <li>различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.</li> </ul> | Упражнения учебника, тесты |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>  |
|  | 82 | Урок-практикум                 | Тестовая работа по теме «Наречие»                        | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>единицы языка и особенности их употребления в речи</li> </ul> Уметь:<br>Соблюдать языковые нормы   | тестовые задания           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> <li>- выбор путей решения проблемы</li> <li>- анализ информации</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- построение высказывания</li> </ul> |
| <b>Служебные части речи</b>                            |    |                                |  |  |                            |  |  |
| <b>4. 11. Предлог как служебная часть речи – 3 час</b> |    |                                |  |  |                            |  |  |
|  | 83 | Повторительный обобщающий урок | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.  | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение предлога;</li> <li>какие отношения выражаются с помощью предлогов;</li> <li>виды предлогов по структуре и по происхождению;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>отличать предлоги от других частей речи;</li> </ul>   | Упражнения учебника        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>  |
|  | 84 | Урок-практикум                 | Правописание предлогов.                                  | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правописание предлогов.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>отличать предлоги от других частей речи;</li> </ul> грамотно писать предлоги.   | Упражнения учебника, тесты |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> <li>- выбор путей решения проблемы</li> <li>- анализ информации</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- построение высказывания</li> </ul> |



|  |     |                                |   |   |                            |  |  |
|--|-----|--------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|
|  | 85  | Урок развития речи             | <b>Р/р</b> Изложение / сочинение-миниатюра ( по выбору учителя) | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру сочинения части С</li> <li>• способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,</li> </ul> | Создание высказывания      |  | - понимание задачи<br>-восприятие разных источников информации<br>- анализ информации<br>- создание текста   |
| <b>4. 12. Союз как служебная часть речи – 2 часа</b> |     |                                |   |   |                            |  |  |
|  | 86  | Повторительный обобщающий урок | Союз как служебная часть речи. Союзные слова.                   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение союза;</li> <li>• виды союзов по происхождению, по структуре и по значению;</li> <li>• синтаксическую функцию союзов;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать морфологический разбор союза;</li> <li>• различать союзы и союзные слова;</li> <li>•</li> </ul>   | Упражнения учебника        |  | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|  | 87  | Урок-практикум                 | Правописание союзов. (ДВ 2021)                                  | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание союзов.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать союзы и союзные слова;</li> </ul> правильно писать союзы.   | Упражнения учебника, тесты |  | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
| <b>4. 12. Частицы – 6 часа</b>                       |     |                                |   |   |                            |  |  |
|  | 88. | Повторительный обобщающий урок | Частицы. Правописание частиц.                                   | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение частицы;</li> <li>• разряды по значению;</li> <li>• правописание частиц.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значение частицы;</li> <li>• правильно писать частицы.</li> </ul>  | Упражнения учебника        |  | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача информации<br>-самоконтроль  |
|  | 89  | Урок-практикум                 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. (ДВ                | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</li> </ul>   | Упражнения учебника,       |  | - исследование проблемы<br>- выбор путей   |

|   |       |                          |   |   |                     |  |  |
|---|-------|--------------------------|---|---|---------------------|--|--|
|   |       |                          | 2021)   | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить орфограмму;</li> <li>• безошибочно определять части речи;</li> <li>• сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.</li> </ul>   | тесты               |  | решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания  |
|   | 90-91 | Урок-практикум           | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.<br><i>Словарный диктант.</i> | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить орфограмму;</li> <li>• безошибочно определять части речи;</li> </ul> сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . | тестовые задания    |  | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
|   | 92    | Урок контроля знаний     | <i>Контрольный диктант по теме «Служебные части речи». Тест.</i>                            | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфологические признаки служебных частей речи</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять часть речи</li> <li>• применять орфографические правила правописания служебных частей речи</li> </ul>  | Тест                |  | учебной задачи<br>- ориентация в способах решения задачи<br>- выбор оптимального решения<br>-самоконтроль  |
|   | 93    | Урок-практикум           | Анализ контрольной работы.  | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфологические признаки служебных частей речи</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять часть речи</li> </ul> применять орфографические правила правописания служебных частей речи   | тестовые задания    |  | - исследование проблемы<br>- выбор путей решения проблемы<br>- анализ информации<br>- формулирование выводов<br>- прогнозирование<br>- построение высказывания |
| <b>4. 13. Междометие как особый разряд слов – 1 час</b> |       |                          |   |   |                     |  |  |
|   | 94.   | Повторительно-обобщающий | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова                                | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение междометия;</li> <li>• типы междометий;</li> <li>• правописание и пунктуационное оформление</li> </ul>  | Упражнения учебника |  | - понимание цели<br>- прогнозирование результата<br>- восприятие и передача  |

|  |         |                                |                                      |   |                               |  |   |
|--|---------|--------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|---|
|  |         | урок                           |                                      | <p>междометий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить междометия в тексте;</li> <li>• различать междометия и звукоподражательные слова;</li> <li>• правильно писать сложные междометия;</li> <li>• ставить знаки препинания при междометиях.</li> </ul>  |                               |  | информации<br>-самоконтроль   |
|  | 95-97   | Повторительный обобщающий урок | Повторение и обобщение               | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфологические признаки частей речи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять часть речи</li> </ul> <p>применять орфографические правила правописания частей речи</p>  | тестовые задания              |  | <p>- понимание цели</p> <p>- прогнозирование результата</p> <p>- восприятие и передача информации</p> <p>-самоконтроль</p>  |
|  | 98-99   | Урок контроля знаний           | <b>Итоговый контрольный диктант.</b> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру сочинения части С</li> <li>• способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,</li> </ul> | Работа в формате ЕГЭ          |  | <p>учебной задачи</p> <p>- ориентация в способах решения задачи</p> <p>- выбор оптимального решения</p> <p>-самоконтроль</p>  |
|  | 100     | Урок-практикум                 | Анализ итоговой контрольной работы.  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру сочинения части С</li> <li>• способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, находить недочеты в работе и исправлять их</p>   | Анализ и устранение недочетов |  | <p>- исследование проблемы</p> <p>- выбор путей решения проблемы</p> <p>- анализ информации</p> <p>- формулирование выводов</p> <p>- прогнозирование</p> <p>- построение высказывания</p> |
|  | 101-102 | Урок-практикум                 | Итоговые уроки                       |   | Упражнения учебника           |  | <p>- понимание цели</p> <p>- прогнозирование результата</p> <p>- восприятие и передача информации</p> <p>-самоконтроль</p>  |

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2021 г.
2. Новикова Л.И. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы. М., 2017.
3. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку. 10 класс. М., 2018.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2020

### **Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы**

- использование компьютерных презентаций
- сайт [fipi.ru](http://fipi.ru)
- сайт [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru)
- ( система обучающих тестов)