

<p><b>Рассмотрена и одобрена</b> на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  Орлова М.В. Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 2022 г.</p>	<p><b>Согласована</b> Заместитель директора по УВР  Грицюк Л.И. <u>«30» августа</u> 2022 г.</p>	<p><b>Утверждена</b> решением педагогического совета от 31.08.2022 г. Директор школы  Душкина Е.И.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Окружающий мир»  
(автор: А.А.Плешаков.)  
для 3 класса  
на 2022-2023 уч. год  
УМК «Школа России»

**Составитель:**  
Депутатова Т.Н.  
учитель начальных классов  
МБОУ «Поселковская СШ №2»  
Атяшевского района  
Республики Мордовия

2022 г.  
п.Атяшево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОСЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

<b>Рассмотрена и одобрена</b> на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____ Орлова М.В. Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.	<b>Согласована</b> Заместитель директора по УВР _____ _____ Грицюк Л.И. «___» _____ 2022 г.	<b>Утверждена решением</b> педагогического совета от 31.08.2022 г. Директор школы _____ _____ Душкина Е.И.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Окружающий мир»**  
*(автор: А.А.Плешаков.)*  
**для 3 класса**  
**на 2022-2023 уч. год**  
**УМК «Школа России»**

**Составитель:**  
Депутатова Т.Н.  
учитель начальных классов  
МБОУ «Поселковская СШ №2»  
Атяшевского района  
Республики Мордовия

**2022 г.**  
**п.Атяшево**

# **1. Целевой раздел**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### ***Предметные результаты:***

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
1. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре нашей страны, ее современной жизни.
2. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в природной и социальной среде.
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

## 2. Содержательный раздел

### Содержание программного материала 3 класс (68 часов)

#### Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### Эта удивительная природа (20 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

#### Мы и наше здоровье (9 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

## **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

## **Чему учит экономика (11 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

## **Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### 3. Организационный раздел

#### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Ча сы	Стр учеб- ника	Дата		Характеристика деятельности
				план.	факт.	
I четверть (18 часов)						
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)						
1	Введение. Природа	1	4 – 9	5.09.22		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Сравнивать различные природные зоны, описывать природную зону.
2	Человек	1	10 – 17	8.09.22		Различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, оценивать богатство внутреннего мира человека.
3	Общество	1	18 – 23	12.09.22		Усвоить понятия общество, государство, народы. Устанавливать взаимосвязи в природе (между живой и неживой природой), значение природы для человека, её классификации.
4	Что такое экология	1	24 – 28	15.09.22		Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром России, рассказывать по рисунку об экологических связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воздействия людей на природу.
5	Природа в опасности!	1	29 – 34	19.09.22		Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1	154 – 159	22.09.22		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Раздел «Эта удивительная природа» (20 ч)						
7	Тела, вещества, частицы	1	36 – 40	26.09.22		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.
8	Разнообразие веществ	1	41 – 45	29.09.22		Разграничивать понятия «тело», «вещество», «частица» уметь пользоваться этими веществами.
9	Воздух и его охрана	1	46 – 50	3.10.22		Работать в паре: знакомиться по материалам учебника со свойствами воды и воздуха, значением воздуха и воды для живых организмов, источниками загрязнения воды и воздуха.
10	Вода	1	51 – 54	6.10.22		
11	Преращения и круговорот воды	1	55 – 58	10.10.22		

12	Берегите воду!	1	59 – 63	13.10.22		Обсуждать меры, необходимые для охраны воды и воздуха. Устанавливать основные классификации растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
13	Что такое почва?	1	64 – 68	17.10.22		
14	Разнообразие растений	1	69 – 73	20.10.22		
15	Солнце, растения и мы с вами	1	74 – 77	24.10.22		
16	Размножение и развитие растений	1	78 – 81	7.11.22		
17	Охрана растений	1	82 – 86	10.11.22		
18	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1	98 – 99	14.11.22		
II четверть (14 часов)						
19	Разнообразие животных	1	87 – 93	17.11.22		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;
20	Кто что ест?	1	94 – 97	21.11.22		- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
21	Размножение и развитие животных	1	100 – 105	24.11.22		-предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;
22	Охрана животных	1	106 – 111	28.11.22		-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23	В царстве грибов	1	112 – 117	1.12.22		
24	Великий круговорот жизни	1	118 – 120	5.12.22		
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1	160 – 165	8.12.22		- Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Мы и наше здоровье» (9 ч)						
26	Организм человека. Иван Петрович Павлов.	1	122–125	12.12.22		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Знакомиться с правилами сохранения и укрепления здоровья, строением тела человека. Различать системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы
27	Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы чувств.	1	126–129	15.12.22		
28	Надёжная защита организма.	1	130–133	19.12.22		





44	Для чего нужна экономика?	1	38 – 41	27.02.23		
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	42 – 45	2.03.23		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.
46	Полезные ископаемые.	1	46 – 50	6.03.23		Сравнивать различные отрасли: сельского хозяйства, промышленности, экономики.
47	Растениеводство. Николай Иванович Вавилов.	1	51 – 55	9.03.23		Находить экологические последствия хозяйственной деятельности людей, устанавливать экологические прогнозы, их сущность и значение.
48	Животноводство.	1	56 – 59	13.03.23		Работать с терминологическим словариком.
49	Какая бывает промышленность	1	60 – 63	16.03.23		Использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
50	Наши проекты «Экономика родного края».	1	64 – 65			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
51	Что такое деньги?	1	66 – 70	23.03.23		
52	Государственный бюджет. Проверочная работа	1	71 – 74	20.03.23		
<b>IV четверть (16 часов)</b>						
53	Семейный бюджет.	1	75 – 78	3.04.23		- Выполнять тестовые задания учебника;
54	Экономика и экология.	1	79 – 84	6.04.23		-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
55	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1	159 – 163	10.04.23		-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (13 ч)</b>						
56– 57	Золотое кольцо России	2	86 – 97	13.04.23 17.04.23		-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
58	Наши ближайшие соседи.	1	100–105	20.04.23		Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами нашей страны, странами, граничащими с Россией, странами зарубежной Европы, их многообразием, культурой, экономикой, достопримечательностями.
59– 60	На севере Европы.	2	106–117	24.04.23 27.04.23		Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, Европы, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.
61	Что такое Бенилюкс?	1	118 – 124	4.05.23		Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.
62	В центре Европы.	1	125 – 131	11.05.23		Показывать на карте изученные страны мира.
63– 64	Путешествие по Франции и Великобритании.	2	132–141	15.05.23 18.05.23		Пользуясь информацией из различных источников, готовить

65	<b>На юге Европы.</b>	1	142–148	22.05.23		сообщения (сочинения) о регионах ,городах, странах. Использовать приобретенные знания и умения в
66	<b>По знаменитым местам мира.</b>	1	149–153	25.05.23		практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете, для обогащения жизненного опыта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». Большой тест</b>	1	164–170	29.05.23		- Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
68	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</b>	1				Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.