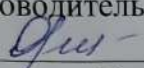
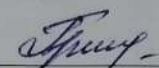
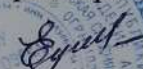


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  Орлова М.В. Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 2022 г.	Согласована Заместитель директора по УВР  Грицюк Л.И. от <u>«30» августа</u> 2022 г.	Утверждена решением педагогического совета от 31.08.2022 г. Директор школы  Душкина Е.И.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»
(авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова и др.)
для 3 класса
на 2022-2023 уч. год
УМК «Школа России»

Составитель:

Депутатова Т.Н.
учитель начальных классов
МБОУ «Поселковская СШ №2»
Атяшевского района
Республики Мордовия

2022 г.
п.Атяшево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____ Орлова М.В. Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.	Согласована Заместитель директора по УВР _____ Грицюк Л.И. от «___» _____ 2022 г.	Утверждена решением педагогического совета от 31.08.2022 г. Директор школы _____ Душкина Е.И.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»
(авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова и др.)

для 3 класса
на 2022-2023 уч. год
УМК «Школа России»

Составитель:

Депутатова Т.Н.
учитель начальных классов
МБОУ «Поселковская СШ №2»
Атяшевского района
Республики Мордовия

2022 г.
п.Атяшево

1. Целевой раздел

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

На третьей ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знания и умение применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научиться:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. Содержательный раздел

Содержание тем учебного курса

3 класс (136ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида: $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название тем	Кол – во часов
1	Сложение и вычитание. Повторение	8
2	Табличное умножение и деление. Доли.	28
3	Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление	28
4	Внетабличное умножение и деление	24
5	Числа от 1 до 1000.Нумерация	12
6	Сложение и вычитание	10
7	Умножение и деление	16
8	Итоговое повторение	10
	Итого	136ч.

3. Организационный раздел

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Ча сы	Стр учеб- ника	Дата		Характеристика деятельности
				план.	факт.	
I четверть (32 часа)						
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение) (9 ч)						
1	Повторение. Нумерация. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	4	2.09.22		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
2	Повторение. Нумерация. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	5	6.09.22		
3	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора.	1	6	7.09.22		
4	Решение уравнений вида $x + 6 = 38$, $64 + x = 82$ на основе знания связи чисел при сложении.	1	7	8.09.22		
5	Решение уравнений вида $x - 20 = 31$, $74 - x = 8$ на основе знания связи чисел при вычитании.	1	8 – 9	9.09.22		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	10	13.09.22		
7	«Странички для любознательных»	1	11 – 13	14.09.22		
8	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	1		15.09.22		
9	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. Решение задач	1	14 – 16	16.09.22		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)						
10	Конкретный смысл умножения и деления.	1	18	20.09.22		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	19 – 20	21.09.22		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	21	22.09.22		
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1	22	23.09.22		
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	23	27.09.22		
15–	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2	24 – 26	28.09.22		
16				29.09.22		

17	Закрепление. Решение задач.	1	27	30.10.22	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
18	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились.	1	28 – 33	4.10.22	
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	34	5.10.22	
20	Таблица Пифагора. Закрепление.	1	35	6.10.22	
21–22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	36 – 37	7.10.22 11.10.22	
23–24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	38 – 39	12.10.22 13.10.22	
25	Контрольная работа №2 по теме: «Порядок выполнения действий. Решение задач»	1		14.10.22	
26	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 5.	1	40	18.10.22	
27	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	41	19.10.22	
28	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	42	20.10.22	
29	Закрепление. Решение задач.	1	43	21.10.22	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	44	25.10.22	
31	Закрепление. Решение задач.	1	45	8.11.22	
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	46	9.10.22	
II четверть (32 часа)					
33	Закрепление. Решение задач	1	47	10.11.22	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	48	11.11.22	
35	«Странички для любознательных» Проект «Математическая сказка»	1	49 – 51	15.11.22	
36	«Что узнали. Чему научились». Повторение. Закрепление.	1	52 – 55	16.11.22	
37	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Решение задач»	1		17.11.22	
38	Работа над ошибками. Повторение. Закрепление. Решение задач	1	52 – 55	18.11.22	
39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	56 – 57	22.11.22	
40	Единица площади – Квадратный сантиметр	1	58 – 59	23.11.22	
41	Площадь прямоугольника (квадрата).	1	60 – 61	24.11.22	
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	62	25.11.22	
43–44	Закрепление изученного. Решение задач	2	63 – 64	29.11.22 30.11.22	

45	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»	1		1.12.22		Работать в паре. Оценивать ход и результат работы Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
46	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9.	1	65	2.12.22		
47	Единица площади – Квадратный дециметр	1	66 – 67	6.12.22		
48–49	Закрепление. Сводная таблица умножения.	2	68 – 69	7.12.22 8.12.22		
50	Единица площади – квадратный метр	1	70 – 71	9.12.22		
51	Таблица умножения. Закрепление изученного	1	72	13.12.22		
52	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились	1	73 – 81	14.12.22		
53	Контрольная работа №5 «Таблица умножения и деления. Величины»	1		15.12.22		
54	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач.	1	76 – 81	16.12.22		
55	Умножение на 1	1	82	20.12.22		
56	Умножение на 0	1	83	21.12.22		
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	84 – 85	22.12.22		
58	Закрепление изученного. Решение задач	1	86 – 90	23.12.22		
59	Доли. Образование и сравнение долей.	1	92 – 93	10.01.23		
60	Окружность. Круг (центр, радиус, диаметр).	1	94 – 96	11.01.23		
61	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	97	12.01.23		
62	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	98 – 100	13.01.23		
63	Контрольная работа №6 «Таблица умножения и деления. Решение задач»	1		17.01.23		
64	Работа над ошибками. Повторение. Закрепление.	1	101 – 111	18.01.23		
Вторая часть учебника						
III четверть (40 часов)						
Внетабличное умножение и деление (29ч)						
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	4	19.01.23		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при
66	Приём деления для случаев вида $80 : 20$, $60 : 30$	1	5	20.01.23		

67–68	Умножение суммы на число.	2	6 – 7	24.01.23 25.01.23	<p>выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»</p> <p>Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
69–70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	2	8 – 9	26.01.22 27.01.22	
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Выражение с двумя переменными.	1	10 – 12	31.01.22	
72–73	Деление суммы на число.	2	13 – 14	1.02.23 2.02.23	
74	Приём деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.	1	15	3.02.23	
75	Связь между числами при делении.	1	16	7.02.23	
76	Проверка деления.	1	17	8.02.23	
77	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	18	9.02.23	
78	Проверка умножения.	1	19	10.02.23	
79–80	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами действий умножения и деления.	2	20 – 21	14.02.23 15.02.23	
81	Странички для любознательных	1	22 – 23	16.02.23	
82	«Что узнали. Чему научились». Закрепление. Контроль и учёт знаний.	1	24 – 25	17.02.23	
83	Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		21.02.23	
84	Работа над ошибками. Повторение. Закрепление.	1	24 – 25	22.02.23	
85–86	Деление с остатком.	2	26 – 27	28.02.23 1.03.23	
87	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	28	2.03.23	
88	Деление с остатком методом подбора	1	29	3.03.23	
89	Решение задач на деление с остатком	1	30	7.03.23	
90	Деление меньшего числа на большее.	1	31	9.03.23	
91	Проверка деления с остатком.	1	32	10.03.23	
92	«Что узнали. Чему научились». Закрепление. Контроль и учёт знаний. Проект «Задачи-расчёты»	1	33 – 40	14.03.23	
93	Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»	1		15.03.23	

Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч)

94	Анализ контрольной работы. Устная нумерация в пределах 1000.	1	42	16.03.23	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
95	Образование и названия трёхзначных чисел	1	43	17.03.23	
96	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел	1	44 – 45	21.03.23	
97	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	46	22.03.23	
98	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1	47	23.03.23	
99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	48	24.03.23	
100	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1	49	4.04.23	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	50	5.04.23	
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	51	6.04.23	
103	Контрольная работа №9 за III-ю четверть	1		7.04.23	
104	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.	1	52 – 53	11.04.23	
IV четверть (42 часа)					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)					
105	«Что узнали. Чему научились». Повторение. Закрепление.	1	58 – 64	12.04.23	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их.
106	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	54	13.04.23	
107	Приёмы устных вычислений.	1	66	14.04.23	
108	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620 – 200	1	67	18.04.23	
109	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560 – 90	1	68	19.04.23	
110	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670 – 140	1	69	20.04.23	
111	Приёмы письменных вычислений.	1	70	21.04.23	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	71	25.04.23	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	72	26.04.23	

114	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние).	1	73	27.04.23 28.04.23		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
115	Повторение. Закрепление изученного.	1	74	2.05.23		
116	«Странички для любознательных»	1	75, 80			
117	«Что узнали. Чему научились». Повторение. Закрепление	1	76 – 79	3.05.23		
118	Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1		4.05.23		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч)						
119	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$	1	82	5.05.23		Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия . Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
120	Приемы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	83	10.04.23		
121	Приемы устных вычислений вида $100 : 50$, $800 : 400$	1	84	11.05.23		
122	Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.	1	85	12.05.23		
123	Закрепление изученного. Решение примеров и задач. «Странички для любознательных»	1	86 – 87	16.05.23		
124	Приемы письменных вычислений в пределах 1000	1	88	17.05.23		
125	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1	89	18.05.23		
126–127	Повторение и закрепление. Приёмы умножения в пределах 1000.	2	90 – 91	19.05.23		
128	Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	1	92	23.05.23		
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число.	1	93 – 94	25.05.23		
130–131	Проверка деления.	2	95 – 96	26.05.23		
132	Знакомство с калькулятором	1	97 – 98	30.05.23		
133	«Что узнали. Чему научились». Повторение. Закрепление.	1	99 – 100			
134	Итоговая контрольная работа №11	1		24.05.23		
135	Работа над ошибками. Повторение. Закрепление изученного.	1	101 – 102			
136	Что узнали, чему научились в 3 классе	1	103 – 111	31.05.23		