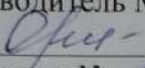
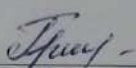
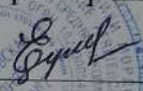


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  Орлова М.В. Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 2022 г.	Согласована Заместитель директора по УВР  Грицюк Л.И. от <u>«30» августа</u> 2022 г.	Утверждена решением педагогического совета от 31.08.2022 г. Директор школы  Душкина Е.И.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»
(авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

для 3 класса
на 2022-2023 уч. год
УМК «Школа России»

Составитель:

Депутатова Т.Н.
учитель начальных классов
МБОУ «Поселковская СШ №2»
Атяшевского района
Республики Мордовия

2022 г.
п.Атяшево

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____ Орлова М.В. Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.	Согласована Заместитель директора по УВР _____ Грицюк Л.И. от «___» _____ 2022 г.	Утверждена решением педагогического совета от 31.08.2022 г. Директор школы _____ Душкина Е.И.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»
(авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)
для 3 класса
на 2022-2023 уч. год
УМК «Школа России»

Составитель:
Депутатова Т.Н.
учитель начальных классов
МБОУ «Поселковская СШ №2»
Атяшевского района
Республики Мордовия

2022 г.
п.Атяшево

1. Целевой раздел

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержательный раздел

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с неп произносимыми согласными.

¹

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по

временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. Организационный раздел

Календарно-тематическое планирование

№ ур	Тема урока Страницы учебника	Кол во ча- сов	Дата провед		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
1 четверть (40 ч)					
Язык и речь (2ч)					
1	Наша речь. Виды речи (с.6 – 7)	1	5.09. 2022		Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
2	Наш язык (с.8 – 10)	1	6.09. 2022		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)					
3–4	Текст. Типы текстов (с.12 – 14)	2	7,8.09 2022		Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.
5	Предложение (с.15 – 16)	1	7.09. 2022		
6	Виды предложений по цели высказывания (с.17 – 20)	1	12.09. 2022		
7	Виды предложений по интонации (с.20 – 23)	1	13.09. 2022		
8	Предложения с обращением (с.24 – 26)	1	14.09. 2022		
9	Обучающее изложение (в методичке с.38–39)	1	14.09. 2022		
10–11	Главные и второстепенные члены предложения (с.26 – 30)	2	15.09. 19.09. 2022		
12–13	Простое и сложное предложения (с.31 – 34)	2	20,21. 09.22		
14–15	Словосочетание (с.35 – 38)	2	21,22. 09.22		

16	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение» (в методичке с.55–56)	1	27.09.2022		Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Слово в языке и речи (19 ч)					
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова (с.40 – 42)	1	26.09.2022		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
18	Синонимы и антонимы (с.42 – 44)	1	28.09.2022		Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.
19	Омонимы (с.45 – 46)	1	28.09.2022		Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
20	Слово и словосочетание (с.47 – 48)	1	29.09.2022		Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
21	Фразеологизмы (с.49 – 51)	1	3.10.2022		Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава</i> и др.
22	Обучающее изложение (с.52)	1	4.10.2022		Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте
23	Части речи (с.53 – 59)	1	5.10.2022		Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
24	Имя существительное (с.55 – 56)	1	5.10.2022		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
25	Имя прилагательное (с.57 – 58)	1	6.10.2022		Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
26	Глагол (с.58 – 59)	1	10.10.2022		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.
27	Что такое имя числительное? (с.59 – 60)	1	11.10.2022		Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
28	Однокоренные слова (с.61 – 62)	1	12.10.2022		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .
29	Звуки и буквы. Гласные звуки (с.63 – 64)	1	12.10.2022		Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.
30	Звуки и буквы. Согласные звуки (с.65 – 66)	1	13.10.2022		Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак (с.67 – 69)	1	17.10.2022		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

32	Обучающее изложение (или с. 70, или в методичке с. 101–102)	1	18.10. 2022		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы.
33	Обобщение и закрепление изученного (с. 70 – 71)	1	19.10. 2022		Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
34	Проект «Рассказ о слове» (с. 72)	1	19.10. 2022		Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
35	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» (в методичке с. 104–105)	1	20.10. 2022		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации
Состав слова (16ч)					
36	Что такое корень слова? (с. 74 – 75)	1	24.10. 2022		Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
37	Как найти в слове корень? (с. 75 – 76)	1	25.10. 2022		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок).
38	Сложные слова (с. 77 – 78)	1	26.10. 2022		Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
39– 40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? (с. 79 – 83)	2	26,27 10.22		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
2 четверть (40 ч)					
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? (с. 84 – 86)	1	7.11. 2022		Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
42	Значения приставок (с. 86 – 88)	1	8.11. 2022		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? (с. 89 – 90)	1	9.11 2022		Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.
44	Значения суффиксов (с. 91 – 94)	1	9.11. 2022		Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» (с. 94)	1	10.11. 2022		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
47	Обобщение знаний о составе слова (с. 96 – 99)	1	15.11. 2022		Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
48	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова» (в методичке с. 134–135)	1	16.11. 2022		Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.

49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова (с.100)	1	16.11.2022		Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
50	Обучающее изложение (с.99)	1	17.11.2022		
51	Проект «Семья слов» (с.101)	1	21.11.2022		
Правописание частей слова (29ч)					
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы? (с.102 – 103)	1	22.12.2022		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
53–55	Правописание слов с безударными гласными в корне (с.104 – 110)	3	23,23,24.22		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (с.111 – 112)	1	28.11.2022		
57–58	Проверка слов с парными согласными в корне (с.112 – 116)	2	29,30.11.22		
59	Закрепление. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (с.112 – 116)	1	30.11.2022		
60	Обучающее изложение (в методичке с.161–162)	1	1.12.2022		
61–63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (с.117 – 121)	3	5, 6, 7.12		
64–65	Правописание слов с удвоенными согласными (с.121–123)	2	7.12.2022		
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» (с.123)	1	12.12.2022		
67	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов» (в методич.с.178)	1	8.12.2022		
68–71	Правописание суффиксов и приставок (с.124 – 131)	4	13,14,14,15		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
72–73	Правописание приставок и предлогов (с.131 – 134)	2	19,20.12.22		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (с.134 – 136)	1	21.12.2022		
Записывать текст под диктовку и проверять написанное.					
Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.					

75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с.136 – 141)	1	22.12. 2022		<p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p>
76– 77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (с.136 – 141)	2	26,27. 12.22		
78	Обучающее изложение (с.140)	1	28.12. 2022		
79	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова» (в методичке с.201–202)	1	21.12 2022		
80	Проект «Составляем орфографический словарь» (с.142)	1	28.12. 2022		
3 четверть (50 ч)					
Части речи (76ч)					
81	Части речи (с.3 – 6)	1	9.01 2023		<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>
Имя существительное (31ч)					
82	Имя существительное и его роль в речи (с.8 – 10)	1	10.01. 2023		<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p>
83	Значение и употребление имён существительных в речи (с.10 – 11)	1	11.01. 2023		<p>Находить устаревшие слова — имена существительные.</p>
84– 85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (с.12 – 14)	2	11,12. 01.23		<p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p>
86	Обучающее изложение (с.14 – 15)	1	16.01. 2023		<p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p>
87	Собственные и нарицательные имена существительные (с.15 – 17)	1	17.01. 2023		<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p>
88	Проект «Тайна имени» (с.18 – 19)	1	18.01. 2023		<p>Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>
89– 90	Число имён существительных (с.20 – 24)	2	18,19 01.23		<p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>
91– 92	Род имён существительных (с.25 – 30)	2	23,24 01.23		<p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p>
93– 94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих (с.31 – 35)	2	25,25 01.23		<p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p>

95	Обучающее изложение (с.35)	1	26.01.2023	Подобно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
96	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное» (в методичке с.237)	1	30.01.2023	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
97	Склонение имён существительных (с.36 – 37)	1	31.01.2023	
98	Падеж имён существительных (с.38 – 39)	1	1.02.2023	
99	Упражнения в определении падежей имён существительных (с.40 – 41)	1	1.02.2023	Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (с.41)	1	2.02.2023	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
101	Именительный падеж (с.42 – 43)	1	6.02.2023	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
102	Родительный падеж (с.43 – 45)	1	7.02.2023	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
103	Дательный падеж (с.46 – 47)	1	8.02.2023	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать , отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
104	Винительный падеж (с.48 – 52)	1	8.02.2023	
105	Творительный падеж (с.52 – 53)	1	9.02.2023	
106	Предложный падеж (с.54 – 56)	1	13.02.2023	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
107	Обучающее изложение (с.56)	1	14.02.2023	
108	Все падежи (с.57 – 59)	1	15.02.2023	
109	Обобщение знаний (с.57 – 59, с.62)	1	15.02.2023	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (с.62)	1	16.02.2023	Писать диктант и проверять написанное.
111	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание окончаний имён сущ.» (в метод с.267)	1	21.02.2023	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.

112	Проект «Зимняя страничка» (с.60 – 61)	1	20.02.2023		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Имя прилагательное (18ч)					<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст — описание о растении в научном стиле.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>добротою здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>
113–114	Значение и употребление имён прилагательных в речи (с.64 – 67)	2	22.02.2023		
115	Роль прилагательных в тексте (с.68 – 71)	1	22.02.2023		
116	Текст-описание (с.69)	1	28.02.2023		
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» (с.70)	1	1.03.2023		
118	Род имён прилагательных (с.72 – 73)	1	1.03.2023		
119–120	Изменение имён прилагательных по родам (с.73 – 77)	2	2, 6.03.23		
121–122	Число имён прилагательных (с.78 – 81)	2	7, 9.03.23		
123–124	Изменение имён прилагательных по падежам (с.82 – 86)	2	13,14.03.23		
125–126	Обобщение знаний (с.86 – 89)	2	15,16.03.23		
127	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» (с.82 – 85)	1	15.03.2023		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
128	Обобщение знаний (с.88)	1	20.03.2023		
129	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное» (в методичке с.302)	1	21.03.2023		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках» (с.90)	1	22.03.2023		Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
4 четверть (40 ч)					
Местоимение (5ч)					<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи.</p>
131	Личные местоимения (с.92 – 94)	1	22.03.2023		
132	Изменение личных местоимений по родам (с.95 – 97)	1	23.03.2023		

133–134	Местоимение (с.92 – 98)	2	3, 4. 04.23		<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>
135	Обучающее изложение (в методичке с.312–313)	1	5.04. 2023		
Глагол (21ч)					
136–138	Значение и употребление глаголов в речи (с.100 – 105)	3	5, 6, 10.04		
139–140	Неопределённая форма глагола (с.106 – 108)	2	11,12. 04.23		
141–142	Число глаголов (с.109 – 111)	2	12,13. 2023		
143	Времена глаголов (с.111 – 115)	1	17.04. 2023		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов (с.115 – 116)	1	18.04. 2023		
145–146	Изменение глаголов по временам (с.116 – 119)	2	19,20. 04.23		
147	Обучающее изложение (с.120)	1	19.04. 2023		
148–149	Род глаголов в прошедшем времени (с.121 – 124)	2	24,25. 04.23		<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
150–151	Правописание частицы не с глаголами (с.124 – 128)	2	26,27. 04.23		
152–155	Обобщение знаний (с.100 – 130)	4	26.04, 3, 4, 10.05.		
156	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» (с. (в методичке с.355–356)	1	3.05. 2023		
Повторение (14 ч)					
157–158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи (с.131 – 132)	2	10,11. 05.23		<p>Систематизировать изученный материал.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи</p>
159	Обучающее изложение (с.133)	1	15.05. 2023		
160	Обобщение изученного о слове, предложении (с.133 – 135, с.140)	1	16.05. 2023		

161	Правописание окончаний имён прилагательных (с.135 – 136)	1	17.05.2023		
162	Правописание приставок и предлогов (с.136 – 137)	1	17.05.2023		<p>Систематизировать изученный материал. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.</p>
163	Правописание безударных гласных (с.137 – 139)	1	18.05.2023		
164	Правописание значимых частей слов (с.138 – 139)	1	22.05.2023		
165	Итоговый контрольный диктант ((в методичке с.371–372)	1	23.05.2023		
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова (с.139 – 140)	1	24.05.2023		
167	Обучающее изложение (с.141)	1	24.05.2023		
168	Текст (с.140 – 143)	1	25.05.2023		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» (с.142, в методичке с.375–376)	1	29.05.2023		
170	КВН «Знатоки русского языка» (в методичке с.376 –377)	1	30.05.2023		