




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель  Орлова М.В. Протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2022 г.	Согласована Заместитель директора по УВР  Грицюк Л.И. от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	Утверждена решением педагогического совета от 31.08.2022 г. Директор школы  Душкина Е.И.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»
(авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова и др.)
для 2 класса
на 2022-2023 уч. год
УМК «Школа России»

Составитель:

Орлова М.В.
учитель начальных классов

2022г.
п.Атяшево

Результаты освоения учебного предмета «Математика»

На второй ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений:

- Самостоятельно **определять и высказывать** самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно **делать выбор**, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- **Определять** цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и **формулировать** учебную проблему.

- Учиться **планировать** учебную деятельность на уроке.

- **Высказывать** свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, **использовать** необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- **Определять** успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- **Ориентироваться** в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: **находить** необходимую **информацию** как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: **извлекать информацию**, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- **Перерабатывать** полученную информацию: **наблюдать** и **делать** самостоятельные **выводы**.

- **Осуществлять поиск** необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.

- **Вступать** в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться **выполнять** различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны уметь**:

- Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100.

- Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20.

- Использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления.

- Осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

- Использовать в речи названия единиц измерения длины, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм.

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.

- Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

- Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- Измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины.
- Узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый.
- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.
- Находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

2. Содержательный раздел

Содержание тем учебного курса

2 класс (170ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (21ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (87 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (50 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение(12 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3. Организационный раздел

Календарно-тематическое планирование

№ ур	Тема урока <i>Страницы учебника</i>	Кол во ча- сов	Дата провед		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
1 четверть (40ч). Числа от 1 до 100. Нумерация (21ч)					
1–2	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20. <i>Учебник с.1–5</i>	2			Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа.
3	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100. <i>Учебник с. 6</i>	1			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. <i>Учебник с. 7</i>	1			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <i>Учебник с.8</i>	1			
6	Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа. <i>Учебник с.9 Пров.раб. с. 4–5</i>	1			
7	Единицы длины. Миллиметр. <i>Учебник с.10</i>	1			Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог. Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Выполнять сложение и вычитание вида: <i>30+5;35-30; 35-5</i> Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
8	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. <i>Учебник с.11</i>	1			
9	Контрольная работа №1 <i>КИМы с.32–34</i>	1			
10	Анализ к/р.	1			
11	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. <i>Учебник с.12</i>	1			
12	Метр. Таблица мер длины. <i>Учебник с.13</i>	1			
13	Сложение и вычитание вида: <i>30+5;35-30; 35-5. Учебник с.14</i>	1			
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Учебник с.15</i>	1			
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Учебник с.15</i>	1			
16	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Учебник с.16–17</i>	1			
17	Решение заданий на смекалку. <i>Учебник с.18–19</i>	1			

18	Закрепление пройденного. Величины <i>Учебник с.20–21</i>	1			
19	Задачи- расчеты	1			
20	Контрольная работа №2	1			
21	Анализ к/р. <i>Учебник с.24</i>	1			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы (54ч)					
22	Задачи, обратные данной. <i>Учебник с.26.</i>	1			Составлять и решать задачи, обратные заданной.
23	Сумма и разность отрезков. Математический диктант. <i>Учебник с.27. Пров.раб.с.10–11</i>	1			Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
24	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого <i>Учебник с.28</i>	1			
25	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого <i>Учебник с.29</i>	1			
26	Задачи, обратные данной. Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа <i>Учебник с.30. Пров.раб.с.12–13</i>	1			
27	Единицы времени. Час. Минута. <i>Учебник с.31. Пров.раб.с.14–15</i>	1			Определять по часам время с точностью до минуты.
28	Длина ломаной. <i>Учебник с.32–33.</i>	1			Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.
29	Единицы времени. Закрепление изученного. <i>Учебник с.34–35.</i>	1			Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
30	Решение заданий на смекалку <i>Учебник с.36–37.</i>	1			
31	Порядок выполнения действий. Скобки. <i>Учебник с.38–39.</i>	1			
32	Числовые выражения. Математический диктант. <i>Учебник с.40. Пров.раб.с.20–21</i>	1			Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
33	Сравнение числовых выражений. <i>Учебник с.41</i>	1			
34	Периметр многоугольника. <i>Учебник с.42–43.</i>	1			Вычислять периметр многоугольника.
35	Свойства сложения. <i>Учебник с.44–45.</i>	1			Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
36-37	Свойства сложения. Закрепление. <i>Учебник с.46</i>	2			Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
38	Контрольная работа №3. <i>Самост. и к.р. с.24–27</i>	1			Контролировать и оценивать свою работу.
39	Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. <i>Учебник с.48–49.</i>	1			Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в

					отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
40	Обобщение по теме «Сложение и вычитание <i>Учебник с.50–56. Пров.раб.с.24–25.</i>	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
2 четверть (35 ч).					
41	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. <i>Учебник с.57.</i>	1			Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
42	Приём вычислений вида 36+2, 36+20. <i>Учебник с.58.</i>	1			
43	Приём вычислений вида 36-2, 36-20. <i>Учебник с.59.</i>	1			
44	Приём вычислений вида 26+4. <i>Учебник с.60.</i>	1			
45	Приём вычислений вида 30–7. <i>Учебник с.61.</i>	1			
46	Приём вычислений вида 60–24. <i>Учебник с.62.</i>	2			
47	Математический диктант. <i>Пров.раб.с.28–29</i>				Записывать решения составных задач с помощью выражения.
48	Приемы устных вычислений. Закрепление изученного. <i>Учебник с.63.</i>	2			
49					
50	Решение задач суммы и разности	2			
51					Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.
52	Проверочная работа. <i>Учебник с.64–65. Пров.раб.с.30–31.</i>	1			
53	Приём вычислений вида 26+7. <i>Учебник с.66.</i>	1			
54	Приём вычислений вида 35–7. <i>Учебник с.67.</i>	1			
55	Приемы устных вычислений. Закрепление изученного. . Математический диктант. <i>Учебник с.68–69.</i>	2			Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
56					
57	Решение задач на смекалку. <i>Учебник с.70–71.</i>	1			Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
58	Приемы устных вычислений.. <i>Учебник с.72–75. Пров.раб.с.32–33.</i>	3			
60					Контролировать и оценивать свою работу.
61	Контрольная работа №4 КИМы с.44–46	1			
62	Анализ к/р.	1			Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной
63	Буквенные выражения. Выражения с переменной	1			

	вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Учебник с.76–77.				при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
64	Буквенные выражения. Закрепление. Учебник с.78–79.	1			
65	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Учебник с.80–81.	1			
66	Уравнение. Закрепление. Проверочная работа. Учебник с.82–83. Пров.раб.с.34–35.	1			
67	Проверка сложения. Учебник с.84–85.	1			
68	Проверка вычитания. Учебник с.86–87.	2			
69					
70	Уравнения. Закрепление пройденного.. Учебник с.90–93.	2			
71					
72	. Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения»	2			
73	Учебник с.88–89.				
74	Контрольная работа №5 Учебник с.94–95.	1			
75	Анализ к/р	1			
3 четверть (55 ч). Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные случаи (34ч)					
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)					
76	Сложение вида $45 + 23$. Учебник с.4.	1			Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
77	Вычитание вида $57 - 26$. Учебник с.5.	1			
78	Проверка сложения и вычитания. Учебник б.	1			
80	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного. Учебник с.7.	1			
81	Угол. Виды углов. Учебник с.8–9.	1			
82	Угол. Закрепление изученного. Учебник с.10–11.	1			
83-84	Сложение и вычитание вида $45+23, 57-26$. Закрепление	2			
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (24 ч)					
85	Сложение вида $37 + 48$. Учебник с.12.	1	.		Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
86	Сложение вида $37 + 53$. Учебник с.13.	1			
87-88	Прямоугольник. Учебник с.14–15.	2			

89-90	Сложение вида $87 + 13$. Учебник с.16.	2			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
91	Закрепление изученного. Решение задач. Учебник с.17. Проверочная работа с.46–47.	1			
92	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$. Учебник с.18.	1			
93	Вычитание вида $50 - 24$. Учебник с.19.	1			
94	Решение примеров изученных видов	1			
95	Решение заданий на смекалку	1			
96-97	Закрепление изученного.	2			
98	Вычитание вида $52 - 24$. Учебник с.29.	1			
99-100	Закрепление изученного.	2			
101	Контрольная работа №6 КИМы с.66–68	1			
101	Анализ к/р.	1			
102	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			
103 - 104	Квадрат. Учебник с.34–35.	2			
105	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат. Учебник с.36–37.	1			
106	Решение заданий на смекалку	1			
107 - 109	Закрепление пройденного. Решение задач и примеров изученных видов	3			
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (50 ч)					
110 - 111	Умножение. Конкретный смысл умножения. Учебник с.48–49.	2			Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
112	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Учебник с.50.	1			Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
113 - 114	Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант. Учебник с.51. КИМы с.68–71	2			
115	Периметр прямоугольника. Учебник с.53.	1			Вычислять периметр прямоугольника.

116	Приёмы умножения 1 и 0. Учебник с.53.	1			Умножать 1 и 0 на число.
117	Названия компонентов и результата умножения. Учебник с.54.	1			Использовать математическую терминологию
118 - 119	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Учебник с.55.	2			Решать текстовые задачи на умножение
120	Переместительное свойство умножения. Учебник с.55.	1			Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
121	Контрольная работа №7 КИМы с.	1			Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
122	Анализ к/р.	1			Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
123 - 124	Повторение и закрепление по теме «Письменные случаи сложения и вычитания» «Умножение»	2			Использовать математическую терминологию. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
125 - 126	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. Учебник с.58–59.	2			
127 - 128	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части. Учебник с.60.	2			
129	Закрепление изученного. Учебник с.61.	1			
130	Названия компонентов и результата деления. Учебник с.62.	1			
4 четверть (40 ч).					
131	Задачи на деление. Закрепление	1			Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
132 - 134	Умножение и деление. Закрепление. Учебник с.66–70.	3			
135	Решение заданий на смекалку	1			
136	Связь между компонентами и результатом умножения. Учебник с.72.	1			Использовать математическую терминологию
137	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Учебник с.73.	1			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
138	Приём умножения и деления на число 10. Учебник с.74.	1			

139	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Учебник с.75.</i>	1			
140	Задачи на нахождение третьего слагаемого. <i>Учебник с.76.</i>	2			
141 - 142	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Учебник с.77.</i>	2			
143	Контрольная работа №8 КИМы с	1			<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение с числом 2.</p> <p>Выполнять деление на 2.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять умножение с числом 3.</p> <p>Выполнять деление на 3.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
144	Анализ контрольной работы	1			
145 146	Умножение числа 2 и на 2. <i>Учебник с.80–81.</i>	2			
147	Приёмы умножения числа 2. <i>Учебник с.82.</i>	1			
148 - 149	Деление на 2. <i>Учебник с.83–84.</i>	2			
150	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Учебник с.85.</i>	1			
151	Странички для любознательных. <i>Учебник с.86–87.</i>	1			
152	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. <i>Учебник с.88–89.</i>	1			
153 - 154	Умножение числа 3 и на 3. <i>Учебник с.90–91.</i>	2			
155 156	Деление на 3. <i>Учебник с.92.</i>	2			
157	Контрольная работа №9 КИМы с.76–78	1			

158	Анализ к/р. <i>Учебник с.93–94.</i>	1			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (12ч)					
159	Решение заданий на смекалку. <i>Учебник с.95.</i>	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
160 - 162	Закрепление изученного <i>Учебник с.96–99.</i>	3			
163	Итоговое повторение за второй класс Нумерация	1			
164	Числовые и буквенные выражения	1			
165	Равенство. Неравенство. Уравнение	1			
166	Компоненты сложения и вычитания	1			
167	Решение задач	1			
168	Длина отрезка. Единицы длины	1			
169	Проверочная работа	1			
170	КВН «В мире математики»	1			