

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОСЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <u>Орлова М.В.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2022 г.	Согласована Заместитель директора по УВР <u>Грицук Л.И.</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	Утверждена решением педагогического совета от 31/08/2022 г. Директор школы <u>Душкина Е.И.</u>
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»  
(авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

для 2 класса  
на 2022-2023 уч. год  
УМК «Школа России»

Составитель:

Орлова М.В.

учитель начальных классов

2022 г.  
п.Атяшево

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 2. Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—ии, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроезносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (*ъ*) и мягкий (*ь*) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рождь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ ур	Тема урока <i>Страницы учебника</i>	Кол во ча- сов	Дата провед		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
1 четверть (36 ч)					
Наша речь (2 ч)					
1	Язык и речь. Виды речи. Значение речи в жизни людей (с.6 – 9)	1			Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).
2	Диалог и монолог (с.10 – 14)	1			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
Текст (4ч)					
3	Текст. Признаки текста	1			Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
4	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1			Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.
5	Части текста (с.20 – 22)	1			Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
6	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам (с.21)	1			Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Предложение (11 ч)					
7	Предложение как единица речи . Знаки препинания в конце предложения	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
8	Связь слов в предложении (с.26 – 28)	1			Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.
9	Главные члены предложения (с.29 – 30)	1			

10	Второстепенные члены предложения (с.31)	1			Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			
13	Словарный диктант.Распространенные и нераспространенные предложения	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
15	Связь слов в предложении	1			
16	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине	1			
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			
Слова, слова, слова... (12 ч)					
18	Лексическое значение слова. Толковые словари	1			Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту
19	Лексическое значение слова	1			
20	Однозначные и многозначные слова	1			
21	Прямое и переносное значение слов. Развитие речи	1			
22	Синонимы	1			
23	Антонимы	1			
24	Синонимы и антонимы. Развитие речи.	1			
25	Родственные (однокоренные) слова (с.58 – 60)	1			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать
26	Однокоренные слова. Корень слов (с.61 – 64)	1			
27-28	Корень слова. Однокоренные слова (с.61 – 64)	2			

29	Выделение корня в однокоренных словах (с.61 – 64)	1			правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
<b>Слог. Ударение. Перенос слова (7ч)</b>					
30	Слог как минимальная произносительная единица (с.65 – 67)	1			Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
31-32	<b>Словарный диктант.</b> Ударение (с.67 – 70)	2			
33	Перенос слов по слогам (с.71 – 74)	1			
34	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам (с.74)	1			
35	<b>Контрольный диктант</b>	1			
36	Работа над ошибками	1			
<b>2 четверть (28 ч) Звуки и буквы (43 ч)</b>					
37	Как различать звуки и буквы (с.78 – 80)	1			Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).
38	Русский алфавит, или Азбука (с.81 – 85)	1			
39	<b>Словарный диктант.</b> Употребление прописной (заглавной) буквы (с.85 – 87)	1			
40	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа (с.87 – 88)	1			



					Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
41	Гласные звуки (с.89 – 92)	1			Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы
42	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом (с.89 – 92)	1			для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река).
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (с.93 – 94)	1			Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).
44	Особенности проверяемых и проверочных слов (с.95 – 96)	1			Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Развитие речи. Работа с текстом.
45	Проверочные слова (с.96 – 98)	1			Запись ответов на вопросы к тексту. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок
46	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов (с.96 – 99)	1			Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
47–48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (с.100 – 103)	2			Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении
49	Безударные гласные звуки. Развитие речи (с.102)	1			орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
50	Безударные гласные звуки.	1			Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
51	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова (с.103 – 106)	1			Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о
52	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова (с.103 – 106)	1			

					происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.
53	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы (с.107 – 111)	1			Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.
54	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы (с.107 – 111)	1			
55	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины (с.111)	1			Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
56	<b>Словарный диктант.</b> Согласные звуки (с.112 – 114)	1			Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
57	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114 – 116)	1			Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ).
58	Слова с удвоенными согласными (с.117 – 118)	1			Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
59	Контрольное списывание	1			Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
60	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (с.120 – 123)	1			Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и
61	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (с.120 – 123)	1			взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.

62	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными (с.125–126)	1			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Проект «Пишем письмо». Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
63	<b>Контрольный диктант</b>	1			
64	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо» с.126–129	1			
<b>3 четверть (42 ч)</b>					
65	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (с.4 – 5)	1			Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
66	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч (с.5 – 6)	1			
67	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10 – 15)	1			Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.
68	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочный диктант (с.10 – 15)	1			
69	Звонкие и глухие согласные звуки (с.16 – 18)	1			Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
70	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным (с.18 – 20)	1			Характеризовать согласный звук (глухой —звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-

					звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
<b>71-72</b>	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова (с.21 – 28)	2			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).
<b>73</b>	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи (с.21 – 29)	1			Использовать правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
<b>74</b>	<b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний об изученных правилах письма (с.21 – 30)	1			Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».
<b>75</b>	Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки (с.30)	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
<b>76</b>	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме (с.31 – 38)	1			Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.
<b>77</b>	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах (с.31 – 38)	1			Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов
<b>78</b>	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков (с.31 – 38)	1			с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
<b>79</b>	Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа (с.38)	1			
<b>80</b>	<b>Контрольный диктант</b>	1			
<b>Части речи (46 ч)</b>					
<b>81</b>	Работа над ошибками. Части речи (с.40 – 43)	1			Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
<b>82</b>	Имя существительное как часть речи (с.44 – 48)	1			

					Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов —имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
83	Одушевленные имена существительные (с.48 – 51)	1			Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы
84	Неодушевленные имена существительные (с.48 – 51)	1			
85	<b>Словарный диктант.</b> Одушевленные и неодушевленные имена существительные (с.48 – 51)	1			
86	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных (с.51 – 60)	1			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
87	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных (с.51 – 60)	1			
88	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей (с.51 – 60)	1			
89	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины	1			
90	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам	1			
91	Число имен существительных (с.61 – 65)	1			Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому
92	Число имен существительных (с.61 – 65)	1			
93	Имя существительное. Повторение (с.61 – 65)	1			
94	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом (с.66)	1			

					грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
<b>95</b>	Глагол как часть речи и употребление его в речи (с.68 – 65)	1			Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
<b>96</b>	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи (с.68 – 72)	1			Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей
<b>97</b>	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом (с.73)	1			речевого высказывания.
<b>98</b>	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника (с.73)	1			Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ
<b>99</b>	Число глаголов (с.74 – 77)	1			Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их
<b>100</b>	Число глаголов (с.74 – 77)	1			числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
<b>101</b>	Правописание частицы не с глаголом (с.78 – 79)	1			Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
<b>102</b>	<b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний о глаголе (с.79 – 81)	1			Раздельно писать частицу не с глаголом
<b>103</b>	<b>Контрольный диктант</b>	1			(не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
<b>104</b>	Работа над ошибками Текст-повествование и роль в нем глаголов (с.82 – 85)	1			Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать
<b>105</b>	Текст-повествование и роль в нем глаголов Развитие речи.	1			ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
<b>106</b>	Контрольное списывание	1			
<b>4 четверть (30 ч)</b>					
<b>107</b>	Имя прилагательное как часть речи (с.86 – 91)	1			Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в

					речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
108	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении (с.86 – 91)	1			Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.
109	Значения имен прилагательных (с.86 – 91)	1			Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
110	Словарный диктант. Сравнение как одно из выразительных средств языка (с.86 – 91)	1			Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
					Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
111	Единственное и множественное число имен прилагательных (с.92 – 94)	1			Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
112	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании.
113	Обобщение знаний об имени прилагательном (с.92 – 99)	1			Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
114	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. (с.95 – 99)	1			Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
115	Развитие речи. Написание рассказа по картине	1			заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
116	Проверочная работа (с.99)	1			
117	Местоимение (личное) как часть речи (с.100 – 104)	1			Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
118	Местоимение (личное) как часть речи (с.100 – 104)	1			
119	Текст-рассуждение (с.105 – 107)	1			Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
120	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа (с.105 – 107)	1			Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
121 -	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	3			Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно писать предлоги со

<b>123</b>	(с.108 – 112)				словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
<b>124</b>	Развитие речи. Редактирование текста (с.112)	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
					Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
<b>125</b>	Проект «В словари – за частями речи!» (с.114 – 115)	1			Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.
<b>126</b>	<b>Контрольный диктант</b>	1			Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий
<b>Повторение (10 ч)</b>					
<b>127</b>	Работа над ошибками. Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины (с.116 – 117)	1			Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
<b>128</b>	<b>Словарный диктант.</b> Предложение (с.117 – 120)	1			Систематизировать изученный материал.
<b>129</b>	Слово (с.120 – 122)	1			
<b>130</b>	Части речи. Имя существительное. Развитие речи	1			
<b>131</b>	Части речи. Имя прилагательное	1			Систематизировать изученный материал.
<b>132</b>	Части речи. Глагол. Местоимение	1			
<b>133</b>	Звуки и буквы	1			Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Систематизировать изученный материал.
<b>134</b>	Правила правописания	1			
<b>135</b>	Итоговая проверочная работа	1			
<b>136</b>	КВН «Знатоки русского языка»	1			Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Систематизировать изученный материал.
					Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.