Принято Утверждаю

на заседании педсовета Директор школы\_\_\_\_\_\_\_

/Е.И.Душкина /

Протокол от 31.08.2023г. №\_1\_ Приказ от 31.08. 2023г. № 115

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о деятельности педагога-психолога в МБОУ «Поселковская средняя школа №2»**

## Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагогов-психологов в МБОУ «Поселковская средняя школа №2»
  2. Деятельность педагога-психолога осуществляемся в соответствии с нормативными документами:
     + Семейным кодексом Российской Федерации;
     + Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;
     + Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
     + Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
     + Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
     + Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599;
     + Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
     + Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
     + Приказом Минобразования России от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
     + Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013

№ 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

* + - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»;
    - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
    - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
    - Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки России от 19.12.2017);
    - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09.09.2019 №Р-93;
    - Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях.
    - Письмом Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;
    - Уставом школы;
    - Должностной инструкцией педагога-психолога, педагога - психолога по работе с обучающимися с ОВЗ, педагога-психолога ресурсного класса.
  1. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

*педагог-психолог – психолог –* специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения; психолого-педагогическая помощь — непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

*психолого-педагогическая помощь* – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга;

*психолого-педагогическое сопровождение* – система профессиональной деятельности педагога- психолога, направленная на создание социально-психологических условий для

успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

*ЦППМСП* – государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга;

*ПМПК* – психолого-медико-педагогическая комиссия;

*ППк* – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) -* физическое лицо имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [*(Федеральный*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*закон*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*от*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*29.12.2012*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*№*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*273-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*(ред.*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*от*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*30.12.2021)*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*«Об*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*образовании*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*в*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*Российской*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)[*Федерации»)*;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

*ОВЗ* – ограниченные возможности здоровья;

*ФГОС ОВЗ* – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*ФГОС ООО* – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

* 1. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь:
     + Обучающиеся с ОВЗ;
     + Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ;
     + педагогические работники ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»;
     + администрация ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»;

## Цель и задачи деятельности педагога –психолога

* 1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей
  2. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:
     + психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ;
     + оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
     + организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

## Направления деятельности педагога-психолога

К основным направлениям деятельности педагога –психолога относятся:

* *психолого-педагогическая диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
* *психолого-педагогическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;
* *психолого-педагогическая профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
* *психологическое просвещение* – формирование у обучающихся и их родителей

(законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

* *консультативная деятельность* – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

## Содержание психолого-педагогической деятельности

* 1. *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает:*
     + Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о, ФГОС ООО и дополнительных образовательных программ;
     + социально-психологический мониторинг (диагностическая деятельность, позволяющая администрации и педагогическому коллективу отслеживать адаптационные процессы, психологический климат в школе и эффективность воспитательных и коррекционно- развивающих воздействий и т.п.);
     + социально-психологическое проектирование (разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.)
     + создание обучающимся с ОВЗ условий для сохранения и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания;
     + реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ;
     + сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
     + содействие позитивной социализации обучающихся с ОВЗ;
     + содействие реализации программ воспитания обучающихся с ОВЗ;
     + психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ, проведение психолого- педагогических и социально-психологических мониторингов;
     + содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся с ОВЗ;
     + содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися с ОВЗ профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
     + содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
     + организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
     + профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;
     + психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся;
     + психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
     + психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
     + психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно- развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
     + консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ;
     + психологическое просвещение участников образовательных отношений.
  2. *Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:*
     + психологическую диагностику (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);
     + психологическое консультирование (оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей));
     + -психологическую коррекцию и развитие (активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также развитие потенциальных возможностей детей, их интересов и склонностей);
     + психологическое просвещение (система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников и педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач);
     + психологическую профилактику (система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка

профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);

* + - предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ;
    - предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;
    - оказание обучающимся с ОВЗ экстренной психологической помощи;
    - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, прибывающим из зон боевых действий;
    - психологическая диагностика особенностей, обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
    - психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
    - психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
    - психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
    - консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ.
  1. *Повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса включает:*
     + Развитие кадрового потенциала.
     + Развитие материально-технической базы психологической службы.
     + Формирование единого информационного пространства.
     + Обеспечение психологической службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием.
     + Повышение уровня профессионализма педагогов-психологов через систему повышения квалификации.
     + Обобщение распространение опыта психологической работы.
     + Участие в конкурсах профессионального мастерства.

## Организация работы педагога-психолога

* 1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.
  2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами образовательных учреждений, регулирующими трудовые отношения.
  3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.
  4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется руководителю образовательного учреждения и/или руководителю структурного подразделения.
  5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога образовательного учреждения.
  6. Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);

* + - предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ;
    - предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;
    - оказание обучающимся с ОВЗ экстренной психологической помощи;
    - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, прибывающим из зон боевых действий;
    - психологическая диагностика особенностей, обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
    - психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
    - психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
    - психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
    - консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ.
  1. *Повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса включает:*
     + Развитие кадрового потенциала.
     + Развитие материально-технической базы психологической службы.
     + Формирование единого информационного пространства.
     + Обеспечение психологической службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием.
     + Повышение уровня профессионализма педагогов-психологов через систему повышения квалификации.
     + Обобщение распространение опыта психологической работы.
     + Участие в конкурсах профессионального мастерства.

## Организация работы педагога-психолога

* 1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.
  2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами образовательных учреждений, регулирующими трудовые отношения.
  3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.
  4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется руководителю образовательного учреждения и/или руководителю структурного подразделения.
  5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога образовательного учреждения.
  6. Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.
  7. Занятия психолога могут осуществляться в индивидуальной и групповой формах. Группы для занятий формируются в течении года по результатам диагностической работы, а также по запросам администрации, учителей и воспитателей. Группы могут быть гомогенными и гетерогенными по возрастному и половому признаку, это зависит от целей и задач реализуемых в группе занятий. Список учащихся для индивидуальных занятий также составляется в начале и дополнятся во время учебного года. На индивидуальном психологическом сопровождении могут состоять вновь прибывшие воспитанники (с целью адаптации к учреждению), а также воспитанники с трудностями в обучении и поведенческими проблемами (склонные к асоциальному поведению) по решению ПМПК, ПМПк и ППМС.
  8. Выявление детей с уровнем актуального развития и поведенческими проблемами для зачисления на психологическое сопровождение проводится в течении учебного года и записывается в журнал психодиагностики. Все дети с выявленными проблемами регистрируются в списке для последующего распределения по группам и определения маршрута сопровождения и выбора программы для личностного развития. На каждого обучающегося, поставленного на индивидуальное психологическое сопровождение заполняется индивидуальная психолого – педагогического карта развития, в которой отражается проблема обращения, индивидуальные особенности учащегося, а также индивидуальный маршрут психологического сопровождения.
  9. Психологические занятия должны проводиться не менее 1 раза в неделю и не чаще 3 раз. Продолжительность занятий зависит от возрастного состава их участников и целей занятий. В среднем она составляет от 20 (индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ) до 45 минут (групповые и подгрупповые занятия).
  10. В конце учебного года с помощью диагностических срезов отслеживается эффективность психологической работы с детьми. При наличии стабильной положительной динамики развития корректируемых показателей ребенок или группа детей снимаются с сопровождения. В случае незначительной динамики развития, корректируются формы и методы работы с детьми, занятия продолжаются.

1. **Документация педагога-психолога**

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

Обязательной документацией является:

* График работы педагога-психолога.
* Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
* Расписание занятий педагога-психолога.
* Расписание занятий коррекционно-развивающей области
* Рабочая программа педагога-психолога.
* Планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.
* Журнал учета видов деятельности:

Журнал консультаций; Журнал психодиагностики;

Журнал коррекционно-развивающей работы.

Журнал просветительской и профилактической работы

* Программы индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий.
* Индивидуальные карты психолого-педагогического обследования обучающихся
* Бланк индивидуальной и групповой работы.
* Психологические заключения и выписки по результатам диагностических тестов.
* Психолого-педагогическое сопровождение детей, стоящих на учете.
* Годовой отчет о работе педагога-психолога.

# Обязанности педагога-психолога

Педагог-психолог обязан:

* + Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников.
  + Содействовать охране прав учащихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации.
  + Способствовать гармонизации социальной сферы школы и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников.
  + Проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
  + Определять факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимать меры по оказанию им различного вида психологической помощи.
  + Формировать психологическую культуру воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей).
  + Оказывать помощь учащимся, законным представителям и педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.
  + Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности воспитанников.
  + Согласовывать планы работы и систематически предоставлять администрации отчеты о результатах деятельности по психологическому сопровождению учащихся школы.

1. **Права педагога-психолога**

Педагог-психолог имеет право:

* + самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;
  + участвовать в педсоветах, методических объединениях, производственных совещаниях на уровне школы.
  + повышать квалификацию.
  + знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
  + аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.
  + привлекать других специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;

# Ответственность педагога-психолога

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог- психолог образовательного учреждения несет ответственность за:

* + жизнь и здоровье детей во время занятий;
  + соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
  + неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, распоряжений администрации образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
  + нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
  + несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
  + сохранность рабочего места, материальных ценностей; ведение документации и ее сохранность.