**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Атяшевского муниципального района Республики Мордовия**

**«Поселковская средняя школа №2»**

Утверждаю:

Директор МБОУ «Поселковская средняя школа № 2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Душкина Е.И.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**для организации отдыха детей**

**в лагере "Теремок" с дневным пребыванием**

**при МБОУ «Поселковская средняя школа № 2»**

**(летняя оздоровительная кампания 2025 год)**

 р.п. Атяшево, 2025 г.

**Паспорт программы летнего лагеря "Теремок" с дневным пребыванием детей при МБОУ «Поселковская средняя школа № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название Программы | Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в лагере "Теремок" с дневным пребыванием при МБОУ «Поселковская средняя школа № 2» |
|  | Основание для разработки Программы | Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. |
| 2 | Участники Программы, количество | 7 - 10 лет – младшие школьники, 15 человек |
| 3 | Исполнители Программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Атяшевского муниципального района Республики Мордовия «Поселковская средняя школа №2» |
| 4 | Адрес, телефон | Республика Мордовия, р.п. Атяшево, Атяшевский район, улица Большевистская, д. 105, Т. 2-58-11 |
| 5 | Место реализации Программы | Летний лагерь с дневным пребыванием «Теремок» |
| 6 | Сроки реализации, количество смен | По продолжительности Программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2025 г. (смена- 21 день) |
| 7 | Направленность Программы | Данная Программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:  -гражданское воспитание;  -патриотическое воспитание;  -духовно-нравственное развитие и воспитание;  -эстетическое воспитание;  -экологическое воспитание;  -трудовое воспитание;  -физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;  -познавательное направления воспитания |
| 8 | Цель Программы | Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде |
| 9 | Основные задачи Программы | содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;  формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей |
| 10 | Этапы реализации Программы | Первый этап – организационный, апрель-май 2025года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МБОУ «Поселковская средняя школа №2».  Второй этап – основной, со 2 по 22 июня 2025 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.  Третий этап – аналитический с 23 по 25 июня 2025 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году. |
| 11 | Краткое содержание Программы | Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.  Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.  Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.  Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.  Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.  Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.  Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. |
| 12 | Ожидаемый результат | Обучающиеся:  - любят свой край и свою Родину;  - уважают и принимают ценности семьи и общества;  - выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;  - владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и минипроектах;  - обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);  - активно познают окружающий мир;  - владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности. |
| 13 | Организация выполнения и контроль за выполнением Программы | Выполнение Программы осуществляют:  советник директора по воспитанию, воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.  Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы; начальник лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Поселковская средняя школа 2».  Срок предоставления отчёта: до 30 июня 2025 года |
| 14 | Автор Программы | Чапоргина Татьяна Александровна |

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь "Теремок" с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети «группы риска». Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Поселковская средняя школа №2» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа включает три раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря. При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

- декоративно — прикладное творчество;

- интеллектуальное развитие;

- физическую культуру и спорт;

- досуг;

- социально – психологическую адаптацию;

- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный детский лагерь с дневным пребыванием размещается на базе МБОУ «Поселковская средняя школа №2». Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИИАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в пришкольном детском лагере направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в пришкольном детском лагере разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых включено в Программу воспитательной работы пришкольного детского лагеря относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

**2.1.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других

**2.1.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовнонравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе 12 на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

**2.1.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**2.2. Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью воспитательной работы** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

В воспитании детей младшего школьного возраста **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**2.3. Основные направления воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьника**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

**Познавательное направление воспитания:**

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**2.5. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

**2.6. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

**Основные традиции воспитания** в пришкольном детском лагере с дневным пребыванием являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.**

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Уклад пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

**3.1. 1. Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

**Пространство:**

* Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
* Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
* Доступ к питьевой воде и туалетам.

**Гигиена и порядок:**

* Обязательное мытье рук перед едой.
* Ежедневная влажная уборка помещений.
* Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

**Питание:**

* Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
* Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

**2.1.2. Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

**Режим дня:**

| **Время** | **Мероприятие** |
| --- | --- |
| **08:30–09:00** | Сбор |
| **09:00–9:15** | Зарядка |
| **9:15–10:00** | Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа. |
| **10:00–12:00** | Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков, секций |
| **12:00–13:00** | Клубный час |
| **13:00–13:30** | Обед |
| **13:30-14:00** | Подведение итогов, уход домой |

**3.1.3. Корпоративная культура** (ценности, традиции и правила взаимодействия):

**Главные принципы:**

* **Доброжелательность** (никакой травли!).
* **Сотрудничество** (все делаем вместе).
* **Инициатива** (дети предлагают идеи).

**Правила лагеря:**

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

**3.1.4. Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

**Элементы оформления:**

* Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
* Выставка детских работ (рисунки, поделки).
* Уголки по интересам (книги, настольные игры).

**3.1.5. Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

**Эмблема лагеря**   
**Гимн или девиз**   
**Табличк отрядов** (названия, гербы).

**3.1.6. Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

**Утренние:**

* Зарядка под зажигательную музыку.
* "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

**Вечерние:**

* "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
* Передача дежурства следующему отряду.

**Особые:**

* Посвящение в "лагерята" (для новичков).
* "Орлятский круг" в конце смены.

**3.1.7. Символическое пространство** (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

**Легенда лагеря** (например, про "волшебный камень дружбы").  
**Песни у костра** (если есть выездные мероприятия).  
**Книга отзывов** (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

**3.2. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

***Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей*** организуется на базе образовательной организаций. Количество времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря ограничено. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги школы, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**3.3. Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания**

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)
3. Индивидуальный

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

**3.4. Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием**

**Сроки:** март-май 2025 года

**3.4.1. Нормативно-правовая подготовка *(до 15 апреля)***

* Издание **приказа по школе** об организации лагеря
* Разработка и утверждение:
  + Положения о лагере
  + Программы воспитательной работы
  + Должностных инструкций персонала
* Заключение договоров:
  + С родителями (об оказании услуг)
  + На питание (с комбинатом школьного питания)
  + На медицинское обслуживание

**3.4.2. Формирование кадрового состава *(до 1 мая)***

* Подбор начальника лагеря и воспитателей
* Назначение:
  + Медработника (из школы или поликлиники)
  + Ответственного за безопасность
* Проведение инструктажей:
  + По охране труда и ТБ
  + По пожарной безопасности
  + По профилактике COVID-19 и др. инфекций

**3.4.3. Материально-техническое оснащение *(до 20 мая)***

| **Помещение/зона** | **Оборудование** |
| --- | --- |
| **Учебные кабинеты** | Столы, стулья, доски, канцтовары |
| **Спортивный зал** | Мячи, скакалки, обручи |
| **Столовая** | Посуда, салфетки, графики питания |
| **Медкабинет** | Аптечка, термометры, журналы учета |

* Проверка исправности:
  + Питьевых фонтанчиков
  + Туалетных комнат
  + Систем вентиляции

**3.4.4. Организационно-методическая работа *(до 23 мая)***

* Разработка:
  + Режима дня
  + Плана-сетки мероприятий
  + Критериев оценки эффективности
* Подготовка:
  + Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
  + Бланков ежедневного мониторинга
  + Шаблонов отчетности

**3.4.5. Подготовка территории *(до 30 мая)***

* Уборка помещений и пришкольной территории
* Оформление:
  + Стендов с правилами лагеря
  + Тематических уголков (к 80-летию Победы)
  + "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
* Разметка зон:
  + Для подвижных игр
  + Для тихого отдыха

**3.4.6. Работа с родителями *(до 30 мая)***

* Проведение собрания (очно/онлайн)
* Сбор пакета документов:
  + Заявление о зачислении
  + Копия свидетельства о рождении
  + Медсправка (форма 079/у)
* Информирование:
  + Через школьный сайт и соцсети
  + чаты в мессенджерах

**3.4.7. Заключительные проверки *(26 мая)***

* Приемка лагеря комиссией:
  + Представитель Роспотребнадзора
  + Инспектор МЧС
  + Методист управления образования
* Подписание акта готовности

**3.4.8. Контрольные точки:**  
✔ 14 апреля – утверждение программы  
✔ 20 мая – завершение ремонта помещений  
✔ 23 мая – штатное расписание  
✔ 30 мая – допуск к работе

**3.5. Организационный период смены (1 - 4 дни)**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

**3.6. Основной период смены (5 - 17 дни)**

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

**3.7. Итоговый период смены (18 - 21 дни)**

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

**3.8. Этап последействия**

Этап последействия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для 40 круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителями;

работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

**3.9. Инвариантные общие содержательные модули**

**3.9.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**3.9.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

**3.9.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

**3.9.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

**3.9.5. МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**3.9.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста - «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста - «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

**3.10. Вариативные содержательные модули**

**3.10.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**3.10.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

**3.10.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

**3.10.4. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**3.10.5. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания;

воспитанию качеств гражданина и патриота;

формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;

повышения интереса к изучению иностранных языков;

формированию умения представлять свою страну;

самореализации и социальной адаптации;

формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;

международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

# Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛТО). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

### **Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году:**

#### **1. Образовательные организации**

* **Вузы и колледжи** (педагогические, технические, творческие):
  + Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты).
  + Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
* **Кванториумы**:
  + Интерактивные занятия по программированию.

#### **2**.** Культурные и исторические учреждения**

* **Музеи** (краеведческий):
  + Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
  + Квесты по истории региона.
* **Библиотеки**:
  + Литературные игры, библиотечные часы.
* **Театры**:
  + Спектакли.

#### **3. Спортивные и оздоровительные организации**

* **Спортивные клубы** (футбол, туризм):
  + Тренировки с тренерами, эстафеты.
* **Центры ЗОЖ и медицинские учреждения**:
  + Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

#### **4. Общественные и волонтёрские движения**

* **«Движение Первых» (РДДМ)**:
  + Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
  + Встречи с активистами.
* **Волонтёрские организации** («Волонтёры Победы»):
  + Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

#### **5. Бизнес-партнёры и профориентация**

* **Местные предприятия**:
  + Экскурсии на производство.
  + Деловые игры.

#### **.6. Международное сотрудничество (модуль «Детская дипломатия»)**

* **Школьные обмены** (онлайн-встречи с детьми из других стран).

**Формы взаимодействия**

1. **Совместные мероприятия**:
   * Фестивали, квесты, акции.
2. **Экспертная поддержка**:
   * Лекции, тренинги, мастер-классы.
3. **Ресурсная помощь**:
   * Оборудование, площадки, раздаточные материалы.
4. **Информационное партнёрство**:
   * Освещение в СМИ, соцсетях.

**4.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители - ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

## **1. Формы взаимодействия с родителями**

### **1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)**

* **Родительское собрание** (очно/онлайн):
  + Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
  + Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
* **Создание родительского чата/группы** (WhatsApp, Telegram, VK):
  + Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

### **1.2. Основной период (июнь 2025)**

#### **А) Участие в мероприятиях**

* **Совместные события**:
  + Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
  + Творческие конкурсы («Семейный талант»).

#### **Б) Помощь в реализации программы**

* **Профориентационные встречи**:
  + Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
* **Социальные акции**:
  + Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

#### **В) Обратная связь**

* **Ежедневные краткие отчёты**:
  + Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

### **1.3. Заключительный этап**

* **Итоговое собрание**:
  + Показ видеоролика о жизни лагеря.
* **Анкетирование**:
  + Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

## **2. Инструменты вовлечения**

* **Цифровые платформы**:
  + GoogleForms для анкет, Canva для открыток, видеороликов.
* **Семейные челленджи**:
  + Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки, крышечки всей семьёй).

**4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛТО) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

**Основные кадровые позиции**

* **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
* **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
* **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
* **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
* **Технический персонал** (уборщики, повара) – обеспечивает бытовые условия.

**Требования к кадрам**

* Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми.
* Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

**Подготовка кадров (апрель–май 2025)**

* Ознакомление с программой лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей, расписанием, методическими материалами.
* Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

**Документальное обеспечение**

* Приказы о назначении ответственных.
* Графики работы и должностные инструкции.
* Журналы инструктажей.

**Вывод:** Кадровое обеспечение ЛТО должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

**4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру**.

## ****1. Основные требования к помещениям****

* **Групповые комнаты** (классы, актовый зал):
  + Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
  + Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
* **Спортивный зал/площадка**:
  + Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
* **Столовая**:
  + Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
* **Санитарные зоны**:
  + Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

## ****2. Оборудование и технические средства****

| **Категория** | **Необходимые ресурсы** |
| --- | --- |
| **Мультимедиа** | Проектор, экран, колонки, ноутбук. |
| **Цифровые технологии** | Планшеты (для квестов), фотоаппарат. |
| **Канцелярия** | Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы. |
| **Хозяйственные товары** | Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора. |
| **Игровой инвентарь** | Настольные игры, пазлы, конструкторы. |

## ****3. Обеспечение безопасности****

* **Аптечки** в каждом отряде.
* **Огнетушители** и планы эвакуации.
* **Система видеонаблюдения** (если есть).
* **Средства связи** (рации/телефоны для экстренных случаев).

## ****4. Транспорт** (при необходимости)**

* Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).
* Согласование маршрутов с ГИБДД.

Приложение 1

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ "ТЕРЕМОК" С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**при МБОУ «Поселковская средняя школа № 2»**

(летняя оздоровительная кампания 2025 год)

## ****Блок «Мир: наука, культура, мораль»****

**Тема:** Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| **2 июня** | **Открытие лагеря**  Открытие лагеря. Поднятие флага РФ  Знакомство с режимом дня  Инструктаж по технике безопасности по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в лагере "Теремок"  1 июня - День защиты детей. Беседа: «Знай свои права»  Конкурс рисунков на асфальте «Дети! Здоровье! Будущее!»  Выпуск стенгазет «Мой отряд» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания)  Акция «Подари улыбку миру»  Игры на свежем воздухе  - Знакомство, игры на сплочение | Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **3 июня** | **День науки**  - Лекция «Великие научные открытия» (викторина) - Мастер-класс по робототехнике - Опыты с химией/физикой (безопасные) - Конкурс «Изобретатель будущего» | Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда» |
| **4 июня** | **День культуры** - Виртуальная экскурсия по родному краю. - Мастер-класс по живописи/театру - Дискуссия «Что такое мораль?» (кейсы)  - Беседа «Таланты родного края»  - Подвижные игры на свежем воздухе «Забавы русской старины» | Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| **5 июня** | **День экологии**  - Беседа об экологической безопасности  - Просмотр видеоролика «Каким должен быть настоящий эколог?»  - Викторина «Земля- наш общий дом! Береги её!»  - Прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за состоянием окружающей среды  - Конкурс рисунков «Защитим природу» -Создание эко-плакатов | Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы» (парк) |
| **6 июня** | **День русского языка (Пушкинский день)**  - Беседа «Язык – душа народа»  - «Великий, правдивый, могучий, русский язык!» (викторина, ребусы, шарады)  - Конкурс «Знаток русского языка»  - Викторина по сказкам А.С.Пушкина.  Конкурс рисунков по сказкам Пушкина «Сказочные заморочки»  - Конкурс чтецов - Игра «Грамматический бой» | Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» |
| **7 июня** | **День спорта и ЗОЖ**  - Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоровым!».  -Турнир по футболу/пионерболу  - Конкурс рисунков **«Мы за ЗОЖ!»**  - Весёлые старты под девизом «Спорт вместо вредных привычек»  Беседа « Как появились шашки?»  Игра «Юный шашист» | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **8 июня** | **День семьи**  - Тематический час "Герой моей семьи"  - Конкурс рисунков «Наша дружная семья»  - Конкурс «Герб моей семьи»  - Видео-интервью с родителями  - Игра «Семейные традиции»  - Музыкальный час  - Игры на свежем | Модуль «Детское самоуправление»  Модуль «Инклюзивное пространство» |

## ****Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»****

**Тема:** Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **9 июня** | **День истории России** - Квиз «Важные даты» - Виртуальный тур по музеям Москвы  - настольную игру "История российского герба" - Рисуем «Герб своей семьи»  - Интеллектуальная игра «РоссиЯ» | Модуль «Профориентация» |
| **10 июня** | **День народов России** - Мастер-класс по народным промыслам - Фестиваль дворовых игр/игр народов России  - Графический флешмоб "Хоровод дружбы" | Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» |
| **11 июня** | **День России (подготовка к 12 июня)** - Флешмоб «Триколор» - Викторина «Символы России» - Конкурс патриотической песни  - Выставка "Азбука моей страны"  - Час истории « Ах, Россия, моя дорогая» | Модуль «Детская дипломатия» |
| **12 июня** | **День России**  - Квест «По городам России»  - Видео-урок «Герои России - Герои нашего двора»  - Историко-литературная викторина «Ты тоже родился в России»  - Конкурс рисунков на асфальте: «Россия - мой любимый дом»  - Парад талантов «Я люблю Россию» - Запуск шаров/фонариков | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты) |
| **13 июня** | **День будущего России** - Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?» - Конкурс проектов «Город будущего» | Модуль «Проектная деятельность» |
| **14 июня** | **. День науки и технологий**  - Беседа "Да здравствует российская наука" - Защита проектов «Мой вклад в науку» - Встреча с IT-специалистом | Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая среда» |
| **15 июня** | **День саморазвития**  - Беседа «Профессии прошлого»  - Просмотр мультфильма «Наши профессии» - Тренинг «Как ставить цели» - Игра «Профессии будущего» - Рефлексия: «Чему я научился?» | Модуль «Профориентация» |

## ****Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»****

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **16 июня** | **День здоровья** - Весёлые старты - Лекция врача о ЗОЖ - Конкурс «Самый полезный завтрак»  - Подвижные игры на свежем воздухе  - Интеллектуальная игра "Верю — не верю" | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **17 июня** | **День безопасности** - Тренинг «Правила дорожного движения» - Игра «Школа выживания»  - Оказание первой помощи (мастер-класс)  Оформление стенда «Огонь – друг и враг человека»  Просмотр мультфильмов «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей»  Беседа "Безопасный интернет" | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| **18 июня** | **День первых**  Экомарафон "Сохраняй и создавай" Конкурс «Самый вежливый в отряде отряд»  Акция «Конвертик - комплиментик».  Беседа «Правила поведения в обществе».  Музыкальный час.  Путешествия по станциям «Будь Первым» | Модуль «Социальная активность в Движении Первых» |
| **19 июня** | **День творчества** - Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) - Конкурс талантов - Создание арт-объекта | Модуль «Кружки и секции» |
| **20 июня** | **Листая страницы истории** - Экскурс в прошлое «Брестская крепость», «О доблестях, о подвиге, о славе»  - Книжная выставка "Писатели о Великой Отечественной войне»  - "Не помнить нельзя, забыть невозможно" (конкурс чтецов)  - Конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир!»  - Военно-спортивные игры на свежем воздухе | Модуль «Социальная активность в Движении Первых» |
| **21 июня** | **День памяти и скорби**  - День памяти и скорби - линейка «Никто не забыт – ничто не забыто».  - «Свеча памяти»  - Беседа «Моя семья в истории моей страны».  - Конкурс рисунков «Мы не хотим войны»  - Встреча с ветеранами СВО - Акция «Письмо солдату» | Модуль «Социальная активность в Движении Первых» |
| **22 июня** | **Закрытие лагеря** - Концерт «Наши достижения» - Вручение грамот - Прощальный костёр (или флешмоб) | Все модули (итоговая рефлексия) |

* **Ежедневно:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
* **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
* **Профориентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).
* **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.

**Список использованной литературы:**

«Чтобы увидеть радугу……» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001

«Фейерверк идей» (в помощь организации досуга) – Омск, 1999

«Лето- это маленькая жизнь» - Хабаровск, 2003

Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2001

«Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск 2006.

«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград 2001.

«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003

«Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.

Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.

Авторская программа по организации каникул школьников «Радуга» - Бабкина М.Ю. – Воронеж 2009